

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2016

I. E.: José Félix de Restrepo Vélez		Docente: Blanca María Castaño Zapata		Asignatura: Lengua Extranjera_Inglés	
Grado: 11° 1, 2, 3	Periodo: 1	N° de clases: 20	N° de Semanas: 10	Fecha Inicio: enero 18	Fecha Cierre: abril 1

Propósito del período:

- Giving opinions and explanations. Expressing opinions about things. Talking about life events.
- Discussing about possibilities hypothesizing. Asking and answering questions about past experiences.
- Asking for permission: may. Asking about permission: be allowed to.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: (pragmática, lingüística, sociolingüística)

- Utilizar la lengua extranjera en la construcción de diálogos y representaciones relacionadas con información personal.
- Repasar los tiempos verbales y algunos conceptos vistos en años anteriores, aplicándolos en diferentes contextos, por medio de textos orales y escritos.
- Responder preguntas tipo lcfes relacionadas con temas vistos durante el período

Indicadores de Desempeño: Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.

Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30)	Actitudinales (% 10)
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los conceptos de tiempos verbales simples y perfectos. • Reconoce los auxiliares y auxiliares modales. • Conoce las preposiciones de tiempo y lugar. • Identifica cuantificadores. • Sabe hacer preguntas de información. • Conoce los pronombres, los prefijos y los sufijos. • Conoce el tipo de preguntas que se realizan en el lcfes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica e identifica los diferentes tiempos verbales en textos orales y escritos. • Reconoce el uso adecuado de las preposiciones. • Completa oraciones en textos escritos usando los cuantificadores. • Emplea los prefijos y sufijos formando un nuevo vocabulario. • Responde preguntas tipo lcfes relacionadas con temas vistos en el período. • Escribe textos que explican sus preferencias y decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla una actitud positiva y propositiva ante sus compañeros. • Valora la lectura como medio de formación e información. • Identifica y analiza dilemas de la vida en que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y explora distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Produzco nueva información y conocimiento con base en los análisis desarrollados.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participó en iniciativas a su favor.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Argumento y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos.

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario relacionado con saludos, presentaciones, despedidas, familia, direcciones, números, comidas, deportes, etc. 		<ul style="list-style-type: none"> • General, review • Tiempos verbales simples, continuos y perfectos. Aplicación e identificación. 		<ul style="list-style-type: none"> • Traducciones • Comprensión lectora • Análisis gramatical 	
<ul style="list-style-type: none"> • Tiempos verbales: presente, pasado, futuro. 		<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y representación de diálogos. • Complementación de oraciones con los cuantificadores. • Identificación en una lectura del punto de vista del autor. • Uso del diccionario cuando se lee acerca de diferentes temas. • Toma posición de acuerdo a la posición del autor en una lectura. • Elaboración de posters. • Traducción de diferentes textos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito sobre St. Valentines Day • Realización de posters acerca de los temas vistos <ul style="list-style-type: none"> - Children and TV - San Valentines Day - The Gangs - The Vote at sixteen years 	

Proceso de Evaluación

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio con todas las actividades realizadas durante el período. • Cuaderno con notas • Diálogos • Posters • Evaluaciones escritas • Quices • Prueba tipo Icfes 	<ul style="list-style-type: none"> • "Icebreakers" (interpretación oral, preguntas y respuestas relacionadas con el tema visto anteriormente). • Exposiciones • Diálogos, traducciones • Apareamientos. • Organización de oraciones. • Corrección de evaluaciones y errores. • Evaluaciones escritas 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización y responsabilidad con las asignaciones dadas. • Aplicación adecuada de las estructuras vistas. • Participación en las distintas actividades. • Presentación de trabajos de manera adecuada y oportuna.

Recursos: Clases magistrales, talleres, fotocopias, documentos, flashcards, CD, grabadora, posters.

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> • Memorización de vocabulario relacionado con la primera unidad. • Manejo de conceptos y tiempos verbales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de composición escrita sobre su opinión acerca del voto a los 16 años. • Ejercicios de comprensión lectora • Elaboración de talleres y actividades del período. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en forma oral acerca del debate del voto a los 16 años. • Evaluación escrita sobre los tiempos verbales

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades realizadas y producción escrita en el portafolio. • Cuadernos el día • Talleres realizados 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos • Lecturas • Evaluaciones escritas • traducciones • Portafolio 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en las actividades planteadas • Cumplimiento con talleres y trabajos • Aplicación adecuada de las estructuras vistas

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2016

I. E. José Félix de Restrepo Vélez		Docente: Blanca María Castaño Zapata		Asignatura: Lengua Extranjera_Inglés	
Grado: 10° 1, 2, 3	Periodo: 1	N° de clases: 20	N° de Semanas: 10	Fecha Inicio: enero 18	Fecha Cierre: abril 1

Propósito del periodo:

- Repasar en forma general los diferentes tiempos verbales
- Analizar textos descriptivos, narrativos y argumentativos, con el fin de comprender las ideas principales y específicas
- Usar los conocimientos previos para participar en diálogos sencillos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: (pragmática, lingüística, sociolingüística)

- Utilizo correctamente el lenguaje extranjero para narrar y describir en forma oral y escrita acontecimientos del pasado, del presente y del futuro.
- Describo correctamente en lengua extranjera características físicas, sociales y culturales de su región y del país y los compara con los de otro contexto.

Indicadores de Desempeño: Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.

Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30)	Actitudinales (% 10)
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce vocabulario y estructuras para describir lugares. • Reconoce la estructura para formar prefijos y sufijos • Identifica las pronombres o conjunciones “<i>neither, both, either</i>” • Identifica prefijos para formar palabras. • Identifica los conectores en diferentes tipos de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe su ciudad, barrio y lugares favoritos utilizando estructuras y vocabulario adecuado. • Utiliza los temas vistos en la construcción de diálogos y conversaciones. • Produce textos empleando los conceptos vistos. • Habla acerca de sus experiencias empleando los conceptos vistos. • Infiere y establece comparaciones a partir de los datos y elementos presentes en un texto. • Reconoce el uso de los diferentes tiempos verbales en aspectos simples. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por conocer e interactuar con sus compañeros mediante el uso del idioma. • Respeta las normas de convivencia establecidas en el aula. • Es responsable con sus deberes y obligaciones. • Es organizado al momento de presentar sus trabajos.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Produzco nueva información y conocimiento con base en los análisis desarrollados.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Reconozco la importancia de reciclar y no malgastar la energía ni el agua en el hogar para ayudar a un desarrollo sostenible.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia.

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
Tiempos gramaticales		Descripción de lugares: ciudades importantes, ciudad donde se habita y lugares favoritos.		Comprensión lectora. Producción oral y escrita: descripción del barrio. Presentación de lugares favoritos: exposición.	
Prefijos y sufijos.		Manejo de los conectores en diferentes clases de textos.		Oraciones con prefijos y sufijos.	
Repaso general de tiempos verbales		Vocabulario para lugares: definición, traducción, sinónimos y antónimos.		Sopa de letras, apareamientos, complete, definiciones.	
Conectores.		Conceptualización de los pronombres/conjunciones “ <i>neither, both, either</i> ”		Comprensión lectora. Oraciones orales y escritas. Ejercicios de completación	
Comprensión de lectura.		Conceptualización de prefijos: un, in, dis, im		Creación de antónimos con prefijos.	

Proceso de Evaluación

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos. • Mímicas. • Evaluaciones y quices: estructuras y vocabulario. 	<ul style="list-style-type: none"> • “Icebreakers” (interacción oral) preguntas y respuestas relacionadas con el tema visto anteriormente. • Exposiciones • Diálogos, traducciones • Apareamientos. • Organización de oraciones. • Corrección de errores. • Evaluaciones escritas (1 por unidad y una final) 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización y responsabilidad con las asignaciones dadas. • Aplicación adecuada de las estructuras dadas. • Participación en las actividades planteadas. • Presentación de trabajos de manera adecuada y oportuna.

Recursos: Clases magistrales, icebreakers, texto guía, flashcards, sala de informática, grabadora, posters.

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> Memorizo los verbos regulares e irregulares Repaso en forma general todos los tiempos gramaticales. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de talleres con las temáticas del período. 	<ul style="list-style-type: none"> Sustento en forma oral y escrita los diferentes tiempos gramaticales.

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Cuadernos el día Portafolio Talleres realizados durante el período 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo Talleres Evaluaciones escritas Actividades de clase Portafolio 	<ul style="list-style-type: none"> Manejo adecuado de conceptos Presentación de trabajos de manera adecuada y oportuna. Aplicación adecuada de las estructuras vistas

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2016

I. E. José Félix de Restrepo Vélez		Docente: Blanca María Castaño Zapata		Asignatura: Lengua Extranjera_Inglés	
Grado: 9º 3	Periodo: 1	Nº de clases: 20	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: enero 18	Fecha Cierre: abril 1

Propósito del periodo:

- Utilizar correctamente la lengua extranjera en la construcción de diálogos para representaciones usando preposiciones y adverbios.
- Hacer descripciones sencillas sobre diversos personajes y asuntos cotidianos de mi entorno
- Manejar adecuadamente los verbos regulares e irregulares en el presente, pasado perfecto y participio pasado.
- Do You Know?

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: (pragmática, lingüística, sociolingüística)

- Expresar ideas y sentimientos propios y ajenos, usando los diferentes tiempos gramaticales: presente, pasado, futuro.
- Comprender y producir información donde aparecen verbos en diferentes tiempos.
- Manejar adecuadamente los diferentes conceptos y vocabulario visto en años anteriores.
- Explorar datos curiosos sobre el mundo de las empresas y el emprendimiento. Fortalecer el uso del idioma.

Indicadores de Desempeño: Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.

Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30)	Actitudinales (% 10)
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la estructura gramatical del presente y pasado perfecto. • Identifica el participio pasado de los verbos regulares e irregulares. • Comprende el uso de las preposiciones: <i>for/since</i>. • Identifica el uso de los adverbios <i>ever/never/just</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Narra actividades cotidianas y en proceso utilizando las estructuras correctas. • Describe eventos en tiempos perfectos. • Da cuenta del enriquecimiento de su vocabulario en actividades orales. • Expresa ideas usando los tiempos perfectos. • Produce información empleando los diferentes tiempos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por conocer e interactuar con sus compañeros mediante el uso del idioma. • Respeta las normas de convivencia establecidas en el aula. • Es responsable con sus deberes y obligaciones. • Es organizado al momento de presentar sus trabajos.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Muestro interés por conservar el entorno limpio, contribuyendo así a un ambiente más sano y propicio para la convivencia.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.
- Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
Presente simple, pasado perfecto y participio pasado.		Explicación sobre tiempos verbales.		Ejercicios de elaboración de frases usando verbos.	
Verbos regulares e irregulares en distintos tiempos.		Conceptualización de verbos regulares e irregulares y sus conjugaciones.		Conjugación de verbos regulares e irregulares y ejercicios de composición de frases y oraciones, usando el presente perfecto.	
Preposiciones <i>for/since</i> .		Conversatorio sobre uso de preposiciones en español y en inglés.		Trabajos de sopas de letras, construcción de frases.	
Uso de los adverbios <i>ever/never/just</i> .		Conceptualización sobre uso de adverbios.		Elaboración de un texto narrativo utilizando los tiempos verbales (present y past perfect)	
Elaboración de textos usando verbos, preposiciones y adverbios.		Vocabulario y elaboración de textos usando los conocimientos adquiridos.		Apareamiento de palabras con significado y construcciones textuales variadas.	
Examples of self-improvement and determination		Explicación sobre el contenido de la lectura.		Taller sobre superación y determinación aplicado a la empresa.	

Proceso de Evaluación

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos. • Mímicas. • Evaluaciones y quices: estructuras y vocabulario. • Traducciones • Preguntas y respuestas 	<ul style="list-style-type: none"> • "Icebreakers" (interacción oral) preguntas y respuestas relacionadas con el tema visto anteriormente. • Diálogos • Traducciones • Apareamientos. • Organización de oraciones. • Corrección de errores. • Evaluaciones escritas (1 por unidad y una final) 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización y responsabilidad con las asignaciones dadas. • Aplicación adecuada de las estructuras dadas. • Participación en las actividades planteadas. • Presentación de trabajos de manera adecuada y oportuna.

Recursos: Clases magistrales, icebreakers, texto guía, flashcards, sala de informática, grabadora, posters.

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario de saludos • Presentaciones y despedidas para realización de diálogos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de diálogos utilizando preguntas de información para presentarse personalmente y presentar al compañero. • Talleres hechos durante el período, al día. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación oral de diálogo aplicando information questions • Manejo adecuado de las diferentes estructuras gramaticales vistas (present and past perfect).

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos el día • Portafolio al día • Talleres realizados durante el período 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo en pareja • Actividades de clase • Realización de talleres • Portafolio • Evaluación oral y escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad en la elaboración y entrega de actividades. • Aplicación adecuada de las estructuras vistas • Manejo de conceptos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2016

I. E. José Félix de Restrepo Vélez		Docente: Blanca María Castaño Zapata		Asignatura: Lengua Extranjera_Inglés	
Grado: 8º 1, 2, 3	Periodo: 1	Nº de clases: 20	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: enero 18	Fecha Cierre: abril 1

Propósito del periodo:

- Manejar adecuadamente el tiempo presente simple y el tiempo progresivo, utilizando diferentes expresiones, comparativos y superlativos.
- Do You Know?

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: lingüística, pragmática, sociolingüística.

- Manejo adecuadamente los diferentes conceptos y vocabulario visto en años anteriores.
- Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.
- Explorar datos sobre el mundo de las empresas y el emprendimiento.

Indicadores de Desempeño: Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.

Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30)	Actitudinales (% 10)
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la estructura del presente simple y del presente progresivo. • Comprende el uso de los adverbios de frecuencia. • Comprende la estructura para realizar comparaciones. • Identifica el uso de las preposiciones de tiempo. • Identifica los object pronouns • Reconoce en inglés las actividades empresariales básicas de la ciudad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Narra eventos utilizando el presente simple y progresivo. • Hace uso de los adverbios de frecuencia para mencionar algunas actividades. • Utiliza los adjetivos comparativos y superlativos para hablar de sus gustos y preferencias con respecto a música, cantantes, actores y deportistas. • Utiliza las preposiciones de tiempo en la producción de textos cortos. • Utiliza los object pronouns en diferentes oraciones y textos. • Da cuenta del enriquecimiento de su vocabulario en actividades orales. • Expresa en inglés las actividades empresariales básicas de la ciudad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por conocer e interactuar con sus compañeros mediante el uso del idioma. • Respeta las normas de convivencia establecidas en el aula. • Es responsable con sus deberes y obligaciones. • Es organizado al momento de presentar sus trabajos.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Produzco nueva información y conocimiento con base en los análisis desarrollados.
- Identifico actividades empresariales y de emprendimiento.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Cuido y protejo mi entorno (casa, salón de clase, colegio), haciendo de los lugares agradables para la convivencia, el estudio y el trabajo.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas.

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> • Información personal (edad, nacionalidad, intereses). • Presente simple y presente progresivo • Adverbios de frecuencias • Object pronouns • Preposiciones de tiempo • Adjetivos comparativos y superlativos • El mundo de las empresas y el emprendimiento 		<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización de estructuras para presente simple, presente progresivo: estructura de preguntas. • Comprensión y uso de los adverbios de frecuencias. • Reconocimiento de los object pronouns • Uso de preposiciones de tiempo. • Comprensión de estructuras para realizar comparaciones. • You are the master of your destiny 		<ul style="list-style-type: none"> • Presentación personal oral y escrita. • Talleres de aplicación • Organización de la información en celdas. • Preguntas y respuestas. Elaboración de un texto similar. • Ejercicios orales sobre descripción de gustos y preferencias con respecto a actores, cantantes, etc. • Vocabulario: apareamiento, juegos de memorización • Pick one of the companies mentioned in the article and find out about: the mission of the company; a brief review of the company's history; English version: Diana Pareja (The school Home). 	

Proceso de Evaluación		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos. • Mímicas. • Evaluaciones y quices: estructuras y vocabulario. • Portafolio • Talleres • Cuaderno al orden del día • Lecturas • Traducción • Consultas 	<ul style="list-style-type: none"> • “Icebreakers” (interacción oral) preguntas y respuestas relacionadas con el tema visto anteriormente. • Diálogos • Traducciones • Apareamientos. • Organización de oraciones. • Corrección de errores. • Evaluaciones escritas (1 por unidad y una final) 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización y responsabilidad con las asignaciones dadas. • Aplicación adecuada de las estructuras dadas. • Participación en las actividades planteadas. • Presentación de trabajos de manera adecuada y oportuna.
Recursos: clases magistrales, icebreakers, texto guía, flashcards, sala de informática, grabadora, posters.		

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none">• Vocabulario de visto en el período• Lectura ilustrada con preguntas para resolver sobre la misma (taller).	<ul style="list-style-type: none">• Realización de diálogos• Entrega de preguntas de la lectura (taller)• Talleres hechos durante el período, al día.	<ul style="list-style-type: none">• Presentación oral de diálogo• Manejo adecuado de las diferentes estructuras gramaticales vistas.

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Cuadernos el día• Portafolio al día• Talleres realizados durante el período	<ul style="list-style-type: none">• Diálogo en pareja• Actividades de clase• Realización de talleres• Portafolio• Evaluación oral y escrita	<ul style="list-style-type: none">• Puntualidad en la elaboración y entrega de actividades.• Aplicación adecuada de las estructuras vistas• Manejo de conceptos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2016

I. E. José Félix de Restrepo Vélez		Docente: Blanca María Castaño Zapata		Asignatura: Ética	
Grado: 8º 3	Periodo: 1	Nº de clases: 10	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: enero 18	Fecha Cierre: abril 1

Propósito del periodo:

- Profundizar acerca de los cambios generados en la adolescencia, la importancia de las relaciones interpersonales y desarrollar una conciencia de sexualidad responsable que contribuya a desarrollar un proyecto de vida basado en una buena autoestima, y una convivencia sana y responsable. De manera que se esté preparado para enfrentar situaciones de riesgo como el consumo de drogas, desarrollando juicios críticos y actitud responsable

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Desarrollo del potencial emprendedor mediante habilidades de liderazgo para influir positivamente en los demás y en la adecuada construcción del proyecto de vida personal.
- Dar razones de los cambios generados en la adolescencia y los asume con responsabilidad y compromiso.
- Establece semejanzas y diferencias entre lo femenino y lo masculino, generando pautas de respeto ante la diferencia de genero

Indicadores de Desempeño: Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.

Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 40)	Actitudinales (% 15)
<ul style="list-style-type: none"> • Explicar las competencias emprendedoras y aplicarlas a las vivencias cotidianas. • Conceptualización sobre liderazgo personal, propósito de vida, toma de decisiones, metas personales. • Conceptualización y debate sobre los derechos sexuales y reproductivos. • Conceptualización y reflexión sobre el noviazgo el compromiso y la pareja. • Conceptualización y reflexión sobre la toma de decisiones y la resolución de conflictos en pareja. (sexo y drogas). 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un mapa conceptual con los propósitos del aprendizaje sobre metas personales • Elaboración de un cuento o historia haciendo referentica a los cambios de la adolescencia y los nuevas responsabilidades asumidas • Análisis de los mensajes y referentes de la sexualidad propios de los medios de comunicación. • Elaboración de plegables, carteles: en torno a la prevención de la drogadicción y la sexualidad responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla habilidades de liderazgo en la convivencia influyendo positivamente en la relación con los demás. • Participa activamente en las actividades grupales referidas a prevención de la farmacodependencia • Manifiesta actitudes de respeto y amor hacia sí mismo y hacia los demás • Utiliza estrategias adecuadas en la solución adecuada de conflictos que se presentan en el aula. • Tiene conciencia de los derechos sexuales y reproductivos.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Desarrolla habilidades de liderazgo manifestado en su trabajo en equipo y en las buenas relaciones interpersonales
- Demuestra sentido de pertenencia por la Institución al cuidar y valorar los enseres y materiales del entorno.
- Asume roles y responsabilidades dentro del grupo de compañeros para mejorar la convivencia escolar

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Cuido el entorno no arrojando basuras al piso y utilizando material reciclable.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Me valoro a mí mismo y valoro a las demás personas aceptándolas y respetándolas tal y como son, comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal)
- Trabajo en equipo aceptando la diferencia y aprendiendo de ella

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> • Láminas con noticias para análisis de la temática desde la problemática actual 		<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones sobre las diferentes clases de drogas y sobre los riesgos del consumo de las mismas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de ensayos individuales 	
<ul style="list-style-type: none"> • Anécdotas sobre los primeros encuentros afectivos, eróticos (experiencia de padre de familia) 		<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de las relaciones de pareja y las diferentes etapas en la consolidación de un noviazgo 		<ul style="list-style-type: none"> • Taller de análisis personal sobre el tema de las relaciones de pareja 	
<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas sobre lo que es la diversidad sexual 		<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el Video Diversidad Sexual y asume una posición crítica y responsable frente a la propia sexualidad 		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de cuentos en donde se aplique el respeto por la diferencia. 	

Proceso de Evaluación

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de talleres, revisión de escritos y cuentos. • Elaboración de collage en donde plasmen las formas como abordan los medios de comunicación la discriminación sexual 	<ul style="list-style-type: none"> • Clases participativas, exposiciones y sustentación de trabajos como plegables y carteleras. • Actividades escritas, registro en el cuaderno de notas, talleres. Tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en las exposiciones y conversatorios. • Organización en la presentación de los trabajos. • Disposición y compromiso en las actividades desarrolladas • Entrega de los trabajos en los tiempos definidos. • Valoración de desempeño de los estudiantes

Recursos: Estudiantes, profesor, tablero, proyector, talleres, carteles, marcadores, paleógrafos, afiches, diccionario, aula de clase, texto de lecturas reflexivas, cuaderno de notas.

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un cuento sobre lo que sabes de la persona humana 	<ul style="list-style-type: none"> Presentar una investigación a cerca de el sentido de la persona humana 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega por escrito de la Investigación

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación participativa Sopas de letras Módulo de trabajo Carteleras Plegables Talleres 	<ul style="list-style-type: none"> Evidencias escritas desarrolladas en el período. Consultas Plagales Talleres Carteleras 	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia permanente a las actividades Puntualidad y responsabilidad en las tareas propuestas. Creatividad y argumentación de las actividades realizadas. Participación activa y significativa en el área.