

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2016**

I. E. José Félix de Restrepo Vélez		Docente: Blanca María Castaño Zapata		Asignatura: Lengua Extranjera_Inglés	
Grado: 8º 1, 2, 3	Periodo: segundo	Nº de clases: 20	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: abril 4	Fecha Cierre: junio 10
Propósito del periodo: Hablar y describir obligaciones, necesidades, consejos, personas y cosas utilizando estructuras adecuadas.					

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto para entender lo que escucho.
- Identifico el punto de vista del autor
- Escribo diferentes tipos de texto de mediana longitud y con una estructura sencilla: cartas, notas mensajes, correos electrónicos, etc.

Indicadores de Desempeño: Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.

Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 40)	Actitudinales (% 30)
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el uso de algunos modales: can/could, must/have to, may/might, should. • Identifica vocabulario relacionado con deportes, hobbies, actividades escolares y domésticas. • Explorar datos curiosos sobre el mundo de las empresas para fortalecer el uso del idioma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los modales para expresar con certeza la claridad sobre algo. • Emplea los modales en contextos específicos. • Hace uso del vocabulario visto en sus producciones orales y escritas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por conocer e interactuar con sus compañeros mediante el uso del idioma. • Respeta las normas de convivencia establecidas en el aula. • Es responsable con sus deberes y obligaciones. • Es organizado al momento de presentar sus trabajos. • Da cuenta de su proceso satisfactorio en las diferentes formas de evaluación.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Produzco nueva información y conocimiento en base en los análisis desarrollados.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Soy consciente de que a mayor compromiso en el manejo de mis basuras, genero ambientes más saludables en mi colegio.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Sustento con argumentos basados en evidencias, hechos y datos, mis ideas y puntos de vista.
- Identifico alternativas para manejar y resolver los conflictos.

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> Auxiliares modales 		<ul style="list-style-type: none"> Explicación de uso y estructuras de “<i>Must</i>” y “<i>Would</i>” para hablar de obligaciones y deseos. 		<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de completación y apareamiento. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Consejos y sugerencias utilizando el modal “<i>Should</i>”. 		<ul style="list-style-type: none"> Creación de situaciones para dar consejos. Comprensión lectora. Ejercicios de completación. 	
<ul style="list-style-type: none"> Repaso de vocabulario relacionado con el tema. 		<ul style="list-style-type: none"> Identificación de vocabulario relacionado con deportes, hobbies, actividades escolares y domésticas. 		<ul style="list-style-type: none"> Comprensión lectora. Oraciones orales y escritas. Ejercicios de completación 	
<ul style="list-style-type: none"> Lectura: “you are the master of your destiny” 		<ul style="list-style-type: none"> Activities: pick one of the companies mentioned in the article and find out about: 		<ul style="list-style-type: none"> The mission of the company A brief review of the company’s history English version Diana Pareja (the school home) 	

Proceso de Evaluación		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> Diálogos. Evaluaciones y quices: estructuras y vocabulario. 	<ul style="list-style-type: none"> “Icebreakers” (interacción oral) preguntas y respuestas relacionadas con el tema visto anteriormente. Exposiciones Diálogos Traducciones Apareamientos. Organización de oraciones. Corrección de errores. Evaluaciones escritas (1 por unidad y una final) 	<ul style="list-style-type: none"> Organización y responsabilidad con las asignaciones dadas. Aplicación adecuada de las estructuras dadas. Participación en las actividades planteadas. Presentación de trabajos de manera adecuada y oportuna.
Recursos: Carpeta (portafolio), cuaderno, talleres, evaluaciones escritas, grabadora, posters, carteleras.		

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> • Consultas sobre auxiliares modales 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar taller con ejercicios sobre auxiliares modales: will, shall, would, could, should. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar todas las estructuras vistas durante el período en la realización y desarrollo del taller. • Dar cuenta de su proceso de aprendizaje en evaluación escrita.

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de notas al día • Portafolio con toda la producción y las actividades realizadas • Talleres desarrollados 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones • Traducción • Apareamientos • Organización de oraciones • Corrección de errores • Socialización • Evaluación escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación adecuada de las estructuras vistas • Participación en las actividades planteadas • Presentación de trabajos de manera adecuada y oportuna.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2016

I. E. José Félix de Restrepo Vélez		Docente: Blanca María Castaño Zapata		Asignatura: Lengua Extranjera_Inglés	
Grado: 9º 3	Periodo: segundo	Nº de clases: 20	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: abril 4	Fecha Cierre: junio 10
Propósito del periodo:					
<ul style="list-style-type: none"> Hablar acerca de sus hábitos y costumbres, practicando use to - used to. 					

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
<ul style="list-style-type: none"> Aplicar a textos básicos y sencillos, las estrategias de comprensión lectora. Traducir a lengua materna textos específicos Captar el sentido de textos sencillos que contengan categorías gramaticales estudiadas.

Indicadores de Desempeño: Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.		
Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 40)	Actitudinales (% 30)
<ul style="list-style-type: none"> Identifica el vocabulario propio para comunicar posesión en un contexto determinado. Identifica el uso de use to - used to Comprende el uso de there + be para expresar existencia o ausencia. Explorar datos curiosos sobre el mundo de las empresas para fortalecer el uso del idioma. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y produce información relacionada con la posesión de objetos. Habla acerca de sus hábitos y costumbres. Hace uso de la expresión there + be en sus producciones orales y escritas. 	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por conocer e interactuar con sus compañeros mediante el uso del idioma. Respeta las normas de convivencia establecidas en el aula. Es responsable con sus deberes y obligaciones. Es organizado al momento de presentar sus trabajos. Da cuenta de su proceso satisfactorio en las diferentes formas de evaluación.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> Archivo la información de manera que se facilite su consulta posterior. Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES
<ul style="list-style-type: none"> Mantengo mi pupitre y sus alrededores limpios. Separo adecuadamente las basuras en la fuente, atendiendo al código de colores de los recipientes.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos y comprendo que es legítimo disentir.

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> • Possessive adjective • Quantifiers: there (presente, pasado y futuro) • Possessive saxon; possessive pronouns • Do you know? 		<ul style="list-style-type: none"> • Estructuración para producir información relacionada con la posesión de objetos. • Competencia Lingüística: para hablar acerca de hábitos y costumbres. • Competencia comunicativa: Comprensión lectora y oral. • Producciones orales y escritas • Competencia Lingüística: para comprender el uso de there is, there was, there were. • Gramática: uso de use to y used to. • Vocabulario para expresar hábitos y costumbres. • Competencia comunicativa: comprensión oral. • Examples of self improvement and determination activities. • Reading 		<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo • Taller de aplicación • Diálogo: representación de situaciones para uso de estructuras. • Role play: diálogo del taller. • Elaboración de oraciones a partir de situaciones. • Ejercicios de completación. • Aplicación de vocabulario • What do these stories inspire? • What challenges or limitations have you surpassed at a physical or social level? 	

Proceso de Evaluación

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos. • Mímicas. • Evaluaciones y quices: estructuras y vocabulario. 	<ul style="list-style-type: none"> • "Icebreakers" (interacción oral) preguntas y respuestas relacionadas con el tema visto anteriormente. • Diálogos • Traducciones • Apareamientos. • Organización de oraciones. • Corrección de errores. • Evaluaciones escritas (1 por unidad y una final) 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización y responsabilidad con las asignaciones dadas. • Aplicación adecuada de las estructuras dadas. • Participación en las actividades planteadas. • Presentación de trabajos de manera adecuada y oportuna.

Recursos: carteleras, posters, texto guía, portafolio, cuaderno, sala de medios, grabadora, posters.

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de temas de la unidad por parte de la profesora. • Entrega de taller. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla diferentes actividades teniendo en cuenta los temas vistos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización y corrección de todas las actividades del taller propuesto.
PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos al día • Portafolio o carpeta con todas las actividades realizadas durante el período. • Evaluaciones escritas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sopas de letras • Completación de diálogos • Realización de actividades del taller • Portafolio • Evaluación tipo Icfes • Quices • Evaluaciones escritas 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en clase • Aplicación adecuada de las estructuras vistas • Actitud positiva en las clases • Manejo adecuado de los distintos conceptos vistos durante el período. • Puntualidad en la elaboración y entrega de actividades programadas. • Participación en actos cívicos y culturales.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2016

I. E. José Félix de Restrepo Vélez		Docente: Blanca María Castaño Zapata		Asignatura: Lengua Extranjera_Inglés	
Grado: 10° 1, 2, 3	Periodo: segundo	N° de clases: 20	N° de Semanas: 10	Fecha Inicio: abril 4	Fecha Cierre: junio 10
Propósito del periodo:					
<ul style="list-style-type: none"> Hablar de experiencias, resultados y predicciones utilizando estructuras adecuadas (too, enough, futuro con going to y con will y primer y segundo condicional). 					

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
<ul style="list-style-type: none"> Aplicar a textos básicos y sencillos, las estrategias de comprensión lectora. Traducir a lengua materna textos específicos Captar el sentido de textos sencillos que contengan categorías gramaticales estudiadas.

Indicadores de Desempeño: Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.		
Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 40)	Actitudinales (% 30)
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce estructuras para hacer sugerencias, ofrecer ayuda y dar consejos. Reconoce el presente perfecto para experiencias y resultados. Reconoce el modal “will” para hacer predicciones. Identifica usos y estructuras del primer y segundo condicional. Reconoce el uso de too, enough. Reconoce el uso de going to para expresar predicciones. Explorar datos curiosos sobre el mundo de las empresas para fortalecer el uso del idioma. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las palabras too, enough en las producciones orales y escritas. Habla de experiencias y resultados utilizando el presente perfecto. Realiza predicciones utilizando el modal “will”. Habla de situaciones o acciones posibles o probables en el futuro utilizando el primer y segundo condicional. Utiliza las formas condicionales para establecer comparaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por conocer e interactuar con sus compañeros mediante el uso del idioma. Respeta las normas de convivencia establecidas en el aula. Es responsable con sus deberes y obligaciones. Es organizado al momento de presentar sus trabajos. Da cuenta de su proceso satisfactorio en las diferentes formas de evaluación.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> Archivo la información de manera que se facilite su consulta posterior. Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Mantengo mi pupitre y sus alrededores limpios.
- Separo adecuadamente las basuras en la fuente, atendiendo al código de colores de los recipientes.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos y comprendo que es legítimo disentir.

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> • Presente Perfect 		<ul style="list-style-type: none"> • “Have you Heard?” (¿Has oído?): Estructuración para dar consejos y ofrecer ayuda. 		<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo: Pedir y dar consejos y ofrecer ayuda. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Competencia Lingüística: Presente perfecto para hablar de experiencias y resultado. 		<ul style="list-style-type: none"> • Taller de diferenciación: experiencia-resultado. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Competencia comunicativa: Comprensión lectora y oral. 		<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo: representación de situaciones para uso de estructuras. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • “Appearances” (Apariencias): Estructuración para expresar opinión. 		<ul style="list-style-type: none"> • Role play: diálogo del taller 	
<ul style="list-style-type: none"> • Futuro con “will” 		<ul style="list-style-type: none"> • Competencia Lingüística: “Will” para hacer predicciones. 		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de oraciones a partir de situaciones. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Gramática: Primer condicional: usos estructuras 		<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de completación. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario para prendas de vestir 		<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de vocabulario 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Competencia comunicativa: Cuidar el medio ambiente. 		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de crucigramas y sopas de letras. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Competencia comunicativa: comprensión oral 		<ul style="list-style-type: none"> • Consultas de vocabulario 	
<ul style="list-style-type: none"> • Reading: an invention to fight antipersonal mines. 		<ul style="list-style-type: none"> • Activity: write a letter to Massoud Hassani in English. 		<ul style="list-style-type: none"> • Expressing your opinion on his invention and how important it would be for your country to implement it in regions risk. 	

Proceso de Evaluación		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos. • Mímicas. • Evaluaciones y quices: estructuras y vocabulario. 	<ul style="list-style-type: none"> • “Icebreakers” (interacción oral) preguntas y respuestas relacionadas con el tema visto anteriormente. • Diálogos • Traducciones • Apareamientos. • Organización de oraciones. • Corrección de errores. • Evaluaciones escritas (1 por unidad y una final) 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización y responsabilidad con las asignaciones dadas. • Aplicación adecuada de las estructuras dadas. • Participación en las actividades planteadas. • Presentación de trabajos de manera adecuada y oportuna.
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Carteleras, posters, texto guía, portafolio, cuaderno, sala de medios, grabadora, posters. 		

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el modal will para hacer predicciones 	<ul style="list-style-type: none"> Traduce y completa una lectura sobre el tiempo futuro. Desarrolla diferentes actividades 	<ul style="list-style-type: none"> Socialización y corrección de todas las actividades del taller sobre el tiempo futuro.

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Cuadernos al día Portafolio o carpeta con todas las actividades realizadas durante el período Evaluaciones escritas. 	<ul style="list-style-type: none"> Sopas de letras Completación de diálogos Realización de actividades del taller Portafolio Evaluación tipo Icfes Quices Evaluaciones escritas 	<ul style="list-style-type: none"> Participación en clase Aplicación adecuada de las estructuras vistas Actitud positiva en las clases Manejo adecuado de los distintos conceptos vistos durante el período. Puntualidad en la elaboración y entrega de actividades programadas. Participación en actos cívicos y culturales.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2016

I. E.: José Félix de Restrepo Vélez		Docente: Blanca María Castaño Zapata		Asignatura: Lengua Extranjera_Inglés	
Grado: 11º 1, 2, 3	Periodo: segundo	Nº de clases: 20	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: abril 4	Fecha Cierre: junio 10

Propósito del período:

- Pedir y proporcionar información sobre personas y lugares destacados de la historia utilizando diferentes estructuras.
- Comparar objetos, lugares y personajes utilizando en forma correcta comparativos y superlativos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Análisis de textos descriptivos, narrativos y argumentativos, con el fin de comprender las ideas principales y específicas.
- Uso de mis conocimientos previos para participar en una conversación.

Indicadores de Desempeño: Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.

Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 40)	Actitudinales (% 30)
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las estructuras para expresar necesidad, obligación y consejos con “<i>Have to</i>” y “<i>Must</i>”. • Reconoce la voz pasiva para hacer énfasis en la acción. • Reconoce la estructura para dar direcciones. • Reconoce comparative and superlative adjectives • Maneja verbos regulares e irregulares en presente, pasado y participio pasado. • Explorar datos curiosos sobre el mundo de las empresas para fortalecer el uso del idioma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara el primer computador con los modernos y establece diferencias con adjetivos comparativos y superlativos. • Lee y compara a Colombia hace un siglo con el país de hoy. • Lee y habla sobre la historia de los computadores. • Comprende diferentes portadores de texto y da cuenta de ello en forma oral y escrita. • Utiliza la voz pasiva para hacer énfasis en las acciones. • Expresa necesidad y obligación con verbos modales. • Da y recibe consejos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por conocer e interactuar con sus compañeros mediante el uso del idioma. • Respeta las normas de convivencia establecidas en el aula. • Es responsable con sus deberes y obligaciones. • Es organizado al momento de presentar sus trabajos. • Da cuenta de su proceso satisfactorio en las diferentes formas de evaluación.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Evalúo los procesos de trabajo para mejorar el uso y aprovechamiento de los recursos.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participó en iniciativas a su favor.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Oriento mis acciones para satisfacer los requerimientos y necesidades de los otros, en los contextos en que tengo responsabilidad por su bienestar.
- Establezco acuerdos para atender las solicitudes de los otros.

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario de adjetivos comparativos y superlativos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de lugares: comprensión lectora. 		<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora. • Producción oral y escrita: Definición de palabras. • Comprensión auditiva 	
<ul style="list-style-type: none"> • Verbos modales 		<ul style="list-style-type: none"> • Expresar necesidad y obligación: estructuración a través de preguntas. • Discussing possibilities hypothesizing 		<ul style="list-style-type: none"> • Producción oral: creación de situaciones para expresar necesidad y obligación. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Comparative and superlative adjectives 		<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario: sinónimos y antónimos • Asking and answering questions about past experiences 		<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos 	
<ul style="list-style-type: none"> • Computers 		<ul style="list-style-type: none"> • Maravillas del mundo antiguo y moderno: comprensión lectora: 		<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de lugares fantásticos: exposición oral. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Voz pasiva. 		<ul style="list-style-type: none"> • Descubrimientos o inventos: comprensión oral. • Writing evaluation 		<ul style="list-style-type: none"> • Producción oral sobre personas destacadas. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Do you know? 		<ul style="list-style-type: none"> • Reading: generaling social impact 		<ul style="list-style-type: none"> • Activity: placing you within the role of social change manager, what aspects would you best on to lead profound changes in your country? 	

Proceso de Evaluación		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos. • Mímicas. • Evaluaciones y quices: estructuras y vocabulario 	<ul style="list-style-type: none"> • “Icebreakers” (interacción oral) preguntas y respuestas relacionadas con el tema visto anteriormente. • Exposiciones • Diálogos • Traducciones • Apareamientos. • Organización de oraciones. • Corrección de errores. • Evaluaciones escritas (1 por unidad y una final) 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización y responsabilidad con las asignaciones dadas. • Aplicación adecuada de las estructuras dadas. • Participación en las actividades planteadas. • Presentación de trabajos de manera adecuada y oportuna.
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales, “Icebreakers”, carpeta (portafolio), cuaderno, taller, sala de medios, posters, carteleras. 		

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> Manejar verbos regulares e irregulares en presente, pasado y participio pasado. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de talleres con la temática de la unidad: comparativos, superlativos, tiempos verbales, voz pasiva, auxiliares modales. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar los temas vistos en evaluación escrita que se realizará en la semana del 27 al 31 de mayo.

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Presentar el portafolio con todas las actividades realizadas en el período. Cuadernos el día 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas y respuestas relacionadas con los temas vistos Traducciones Apareamientos Organización de oraciones Socialización de actividades Evaluación escrita (semana del 27 al 31 de mayo) 	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa en clase. Actitud positiva frente al área Responsabilidad y organización en la entrega de trabajos. Aplicación adecuada de las estructuras vistas

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2016

I. E. José Félix de Restrepo Vélez		Docente: Blanca María Castaño Zapata		Asignatura: Ética y valores humanos	
Grado: 8º 3	Periodo: segundo	Nº de clases: 20	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: abril 4	Fecha Cierre: junio 10
<p>Propósito del periodo: Comprender, valorar y defender los derechos humanos, el derecho social humanitario y el derecho al libre desarrollo de la personalidad, para aprender a rechazar las distintas situaciones de discriminación y exclusión social en el país y así comprender sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.</p>					

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Define el valor de la paz y explica porque es un derecho y un deber.
- Se posiciona críticamente frente a las diversas formas de discriminación presentes en sus entornos de referencia.
- Argumenta la necesidad de los mecanismos legales que garantizan la paz.
- Analiza la naturaleza y alcances del derecho internacional humanitario y el derecho al libre desarrollo de la personalidad.

Indicadores de Desempeño: Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.

Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 40)	Actitudinales (% 30)
<ul style="list-style-type: none"> • Describe el significado el derecho al libre desarrollo de la personalidad como medio para construir la paz como compromiso y la relación con la sus dimensiones para desarrollo integro de la vida, personal, familiar y social. • Explica en qué consisten las Discriminaciones por razones de sexo, raza, lengua o religión. • Analiza las diversas concepciones culturales sobre Valores y normas para la convivencia derecho social humanitario. • Describe y sabe definir en qué consiste el derecho internacional humanitario • Participa de manera activa y creativa en la elaboración del cuento sobre el quinto elemento, la fuerza creadora del amor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización y reflexión en torno a la naturaleza del libre desarrollo de la personalidad • Construcción de análisis de casos de discriminación como principal amenaza de la paz. • Describe su noción de compromiso y la Conceptualización y reflexión sobre la paz. • Compara las diferentes concepciones sobre la paz como derecho y como deber entre los diversos contextos en el que viven. • Aplica los conocimientos teóricos en sus propias participaciones personales y vivencias en defensa de la paz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe su noción Tolerancia por las ideas de los demás. • Participa en iniciativas grupales en cuanto a la aceptación de la interculturalidad. • Expresa sus puntos de vista frente ppromoción de la solución pacífica de conflictos.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.
- Archivo la información de manera que se facilite su consulta posterior.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Cumplo con la jornada de aseo en el salón asignada por la directora de grupo.
- Acato la ruta de evacuación de los residuos sólidos, desde el aula de clase hasta su lugar de almacenamiento

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Acepto a todos mis compañeros reconociendo su dignidad humana y valorándolos desde su diferencia.

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> • Clarificación de conceptos sobre el libre desarrollo de la personalidad 		<ul style="list-style-type: none"> • Lectura sobre la autonomía y el libre desarrollo de la personalidad • Exposición grupal sobre cada derecho humano según constitución política 		<ul style="list-style-type: none"> • Realiza una comprensión profunda del ser humano en todas sus dimensiones, 	
<ul style="list-style-type: none"> • Sucesos de la actualidad: Recopilación de láminas acerca de la autonomía y la libertad en la adolescencia 		<ul style="list-style-type: none"> • Explicación y conversatorio que conlleve a la valoración de las personas respetando su dignidad y sus derechos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de cartelera y exposición de la investigación 	
<ul style="list-style-type: none"> • Socialización por equipos libertad y libertinaje 				<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de un trabajo escrito sobre la investigación (mínimo 5 páginas) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de talleres, revisión de escritos y cuentos. • Elaboración de collage en donde plasmen las formas como abordan los medios de comunicación la discriminación sexual • Participación de manera activa y creativa en la elaboración del cuento sobre el quinto elemento, la fuerza creadora del amor para participación en la feria de la creatividad 		<ul style="list-style-type: none"> • Lectura sobre los derechos humanos • Clases participativas, exposiciones y sustentación de trabajos como plegables y carteleras. • Actividades escritas, registro en el cuaderno de notas, talleres. • Tareas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Participación en las exposiciones y conversatorios. • Organización en la presentación de los trabajos. • Disposición y compromiso en las actividades desarrolladas • Entrega de los trabajos en los tiempos definidos. 	

Proceso de Evaluación		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> Realizan actividades talleres dirigidos, según texto “sobre los derechos humanos- Evaluaciones orales y escritas sobre los temas vistos. Participación en clases 	<ul style="list-style-type: none"> Consultas dirigidas en grupos y respuestas según las lecturas. Elaboración de exposiciones Socializaciones individuales y grupales. Actividades, talleres de clase y Tareas de profundización Crucigramas 	<ul style="list-style-type: none"> Participación en conversatorios Organización y responsabilidad en la entrega de trabajos Valoración de desempeños de acuerdo a los criterios establecidos a nivel institucional Demostrar un alcance de competencias mínimas del 60%, con un nivel básico.
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes, profesor, tablero, proyector, talleres, carteles, marcadores, paleógrafos, afiches, diccionario, aula de clase, texto de lecturas reflexivas, cuaderno de notas. 		

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> Investigación sobre la temática de los derechos humanos Elaboración de un diccionario mínimo 15 términos relacionados con la temática y presentación de un plegable y exposición sobre el mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación y exposición de la temática. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un ensayo con la información investigada sobre la temática. Elaboración un periódico estudiantil

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> De acuerdo a las lecturas que presenta el taller y la investigación sobre la temáticas y responde las 20 preguntas que contiene el taller previamente entregado. 	<ul style="list-style-type: none"> Taller No. 1 con lecturas y preguntas (en la fotocopiadora, tema los derechos humanos 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del taller en forma de plegable que dé cuenta de la investigación y comprensión del tema, 10'. Presenta las 20 respuestas en el cuaderno del taller asignado sobre el tema, 50% Elabora una historieta gráfica de 10 viñetas con la síntesis del tema, 30% Sustentación interpersonal, 10 %