

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2018

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: BLANCA MARÍA CASTAÑO ZAPATA		Asignatura: LENGUA EXTRANJERA-INGLÉS	
Grado: 8º 3	Periodo: PRIMERO	Nº de clases: 20	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: enero 15	Fecha Cierre: marzo 23
COMPONENTES 1. Sintáctico-semántico 2. Discursivo-funcional 3. Social-cultural GOAL: evaluar el impacto de las acciones humanas en el medio ambiente en el país.					

DESEMPEÑOS DEL PERIODO 1.1 Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas. BLR: Exchanges information about academic and general interest topics, through simple conversations, dialogues, and role-plays. 1.2 Identifico iniciación, nudo y desenlace en una narración. BLR: Recognizes specific information in short oral and written texts on topics of general interest. 2.1 Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales. BLR: Makes brief presentations on academic topics related to his/her school environment or community 2.2 Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas. BLR: Makes brief presentations on academic topics related to his/her school environment or community Requests and provides information about experiences and plans in a clear and brief manner 3.1 Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor. BLR: Briefly narrates current facts, daily situations or personal experiences orally and in written form.
--

Indicadores de Desempeño		
Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30)	Actitudinales (% 10)
<ul style="list-style-type: none"> • Recognizes vocabulary related to the environment. Identifies basic descriptive structures. • Identifies the structure of information questions. Recognizes expressions of opinión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presents, orally and rehearsed, the impact of diverse human actions in the environment with pertinent vocabulary. • Requests information from classmates about human actions in the environment through 	<ul style="list-style-type: none"> • Shows respect for the environment through the promotion of responsible practices. • Recognizes his own environmental practices and those of others.

Indicadores de Desempeño		
Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30)	Actitudinales (% 10)
<ul style="list-style-type: none"> Identifies stages of the writing process. Identifies the sections of a descriptive text. 	information questions previously rehearsed. <ul style="list-style-type: none"> Identifies basic arguments in brief written texts Expresses opinions or gives information orally, spontaneously and with simple vocabulary. Prepares a written descriptive text about human actions in the environment with information related to facts, details and references based on the writing process. 	

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS AMBIENTALES
<ul style="list-style-type: none"> Muestro respeto por el medio ambiente a través de la promoción de prácticas responsables.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS
<ul style="list-style-type: none"> Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones, y aunque no esté de acuerdo con ellos, sé que me rigen. Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (al buen nombre, al debido proceso, a elegir, a ser elegido, a pedir asilo, etc.).

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> Vocabulario de la unidad Verbo to be Presente simple 		<ul style="list-style-type: none"> Conceptualización de estructuras para el presente simple: estructura de preguntas. Comprensión lectora: expressions to give an opinion. Expressions to quote in a text. Expressions to describe human actions in 		<ul style="list-style-type: none"> Human action: plant trees; throw garbage; mining; agricultura. Environmental practices: reducing carbon print; recycle; waste; save the trees; recycling papers save the trees in forest; using plastic bottles as planters is a good 	

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
		the environment. • Gramar: adverbs of frequency and sequence; possessive adjectives (her, his,, my, their, your; wh questions; present tense; infinitive/gerund; sequence connectors; learning through interaction.		idea.	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Sopa de letras con vocabulario sobre medio ambiente. • Evaluaciones y quices. • Cuadernos con consignación de los temas y actividades. • Portafolio. • Exposición de cuentos • Vocabularios. • Talleres. • Documentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • “Icebreakers” (interacción oral) preguntas y respuestas relacionadas con el tema. • Diálogos. • Traducciones. • Apareamientos. • Organización de oraciones. • Corrección de errores. • Evaluaciones escritas. • Evaluación bimestral tipo ICFES. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización y responsabilidad con las asignaciones dadas. • Aplicación adecuada de las estructuras enseñadas.

Recursos: Cuadernos, documentos, lápices, colores, cartulina, libros, computador, internet, fichas y fotocopias, diapositivas, diccionario, entre otros.

TEMAS LOS TRES EDITORES

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Stories • Understanding and producing simple narratives • Connectors of sequence • Talking about past events • There was/here were • Connectors of sequence • Talking about past events | <ul style="list-style-type: none"> • Simple past tense • Questions and shorts answers • Jobs and professions • Past progressive tense • Past progressive tense and simple past tense • Biography of celebrities and famous people life styles • Movies and TV program |
|---|--|

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
Praes	Practica de manera significativa en su entorno la cultura de reciclaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Makes presentations on academic topics related to his/her school environment or community 	<ul style="list-style-type: none"> • Reciclar papel • Mantener limpia el aula • Elaborar un plegable sobre prácticas ambientales saludables. • Hacer exposición sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades realizadas en el portafolio y cuaderno. • Carteles, carteleras • Plegable • Buenas prácticas de reciclaje en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sopa de letras • Presentación, revisión y calificación de todas las actividades realizadas relacionadas con el medio ambiente. • Revisión de plegable.

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación personal y de otros compañeros • Manejo de Wh questions (personal information). • Verbo to be • Simple present 	<ul style="list-style-type: none"> • Adverbs of frequency and sequence • Possesive adjectives (her, his,, my, their, your) • Wh questions • Present tense • Infinitive/gerund • sequence connectors 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de taller con la temática vista. • Desarrollo de actividades propuestas en clase. • Elaboración de plegable sobre cuidado del medio ambiente.

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Plegable • Taller • Cuaderno • Portafolio 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos • Vocabulario • Consignación de los temas en el cuaderno • Apareamientos • Ejercicios de aplicación • Exposiciones orales 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención y participación en las clases. • Presentación oportuna y adecuada de las actividades propuestas. • Interactuar con los demás compañeros en una forma organizada.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2018

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: BLANCA MARÍA CASTAÑO ZAPATA		Asignatura: LENGUA EXTRANJERA-INGLÉS	
Grado: 9º 1, 2, 3, 4	Periodo: PRIMERO	Nº de clases: 20	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: enero 15	Fecha Cierre: marzo 23
COMPONENTES 4. Sintáctico-semántico 5. Discursivo-funcional 6. Social-cultural GOAL: valorar el impacto de las TICs en la vida diaria (value the impact of ICT in daily life).					

DESEMPEÑOS DEL PERIODO 1.1 Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno. BLR: Exchanges information about academic and general interest topics in a conversation. Explains the reasons behind plans and actions related to his/her personal, school and community environment. 1.2 Identifico diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con mis intereses. BLR: Identifies the type, purpose, and parts of a short written or oral text and shares ideas from the text with classmates. 2.1 Parafraseo información que leo como parte de mis actividades académicas. BLR: Summarizes information s/he has read or listened to on academic and school related topics through a structured written text. 2.2 Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares. BLR: Summarizes information s/he has read or listened to on academic and school related topics through a structured written text. Recognizes cause and effect relationships in short written texts on academic topics. 3.1 Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco. BLR: Expresses his/her opinion on an academic topic discussed in class

Indicadores de Desempeño		
Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30)	Actitudinales (% 10)
<ul style="list-style-type: none"> • Recognizes opinions and points of view. • Recognizes vocabulary related to current social phenomena. • Identifies the chronological order of past and future actions. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifies ideas related to the effects of ICT in daily life in narrative oral and written texts used in class. • Requests information on daily activities related to the use of ICT through previously prepared information questions (Whquestions). • Gives information on daily activities related to the use of ICT through adequate vocabulary and structures. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respects the points of view of others. • Actively participates in class activities. • Recognizes advantages and disadvantages of ICT on daily life

Indicadores de Desempeño		
Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30)	Actitudinales (% 10)
<ul style="list-style-type: none"> • Infers consequences derived from an action. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presents the effect of ICT on daily life in an oral and rehearsed way. • Requests justification of the information orally presented by peers. • Prepares a narrative written text on the effects of ICT on daily life based on information obtained from different sources. 	

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. • Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS AMBIENTALES
<ul style="list-style-type: none"> • Infers consequences derive from action • Recognizes advantages and disadvantages of ICT on daily life

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones, y aunque no esté de acuerdo con ellos, sé que me rigen.

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> • Simple present • Simple past • Past of be • Information technologies • Connectors of cause and effect • Expressions to suggest 		<ul style="list-style-type: none"> • Present a video about use of (ICT). • Expressions to give an opinion. • Conditionals. • Modals of obligation: should ought to, had better. • Comparative and superlative. • Present perfect tense. • Discourse: compare and contrast. • Learning throuh interaction. • Knowledge of own cultura and the cultura of others. • Clases magistrales. • Elaboración de talleres y actividades diferentes que contengan la temática anterior. 		<ul style="list-style-type: none"> • Make an exposition about the topic. • Present the advantages and disadvantages of ICT on daily life. • Make a posters about this topic. 	

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
		<ul style="list-style-type: none"> • Ask questions to explore the vocabulary and knowledge of the students using the summary simple presented. • An audiovisual text will be prepared creatively about the use of ICT (TIC). Presentation in Power Point: comparation Technologie old and new. • Readings for specific information. • Listening for specific information. • Writing questions and vocabulary based on a text. 			

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Portafolio • Posters • Notas • Videos 	<ul style="list-style-type: none"> • “Icebreakers” (interacción oral) preguntas y respuestas relacionadas con el tema visto. • Diálogos. • Traducciones. • Apareamientos. • Organización de oraciones. • Corrección de errores. • Evaluaciones orales y escritas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de trabajos de manera adecuada y oportuna. • Participación en las actividades planteadas. • Aplicación adecuada de las estructuras enseñadas.

Recursos: Clases magistrales, texto guía, flashcards, grabadora, sala de audiovisuales, posters, papel, cuadernos, cartulina, marcadores, Internet, talleres, readings, work sheets,

TEMAS LOS TRES EDITORES

- Review: Tense, Simple present, Present continuous, Present perfect
- Structures: with different topics
- Review: future: Going to / will
- Structures with different topics
- Festivities and celebrations
- Words related to festivities
- Direct and indirect questions
- Relative clauses: who, that. which. where

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
Democracia	Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones, y aunque no esté de acuerdo con ellos, sé que me rigen, y para ello uso las TICs de manera adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y sabe usar los mecanismos de participación estudiantil en el medio escolar. • Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elección del gobierno escolar, haciendo buen uso de las TICs (computador) • Uso del derecho al voto para elegir personero, representante de grupo y contralor estudiantil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de la elección del gobierno escolar. • Votos • Planillas de escrutinios 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en las actividades planeadas.

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> • Aprender todo el vocabulario relacionado con information technologies. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practicar en diálogos o forma oral • Expressions to give an opinion • Connectors of cause and effecty • Expressions to suggest • Hacer ejercicios y talleres con: conditionals, modals of obligation, comparative and superlative, present perfect tense. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar evaluación escrita

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación • Taller • Cuaderno • Portafolio 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas • Explicación • Ejercicios escritos • Taller • Completación • Ejercicios de selección múltiple • Identificación de gráficas 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación oportuna y adecuada de talleres, tareas y trabajos. • Atención y participación activa en las clases. • Buena convivencia durante las clases. • Cumplir con los materiales necesarios para trabajar.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2018

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: BLANCA MARÍA CASTAÑO ZAPATA		Asignatura: LENGUA EXTRANJERA-INGLÉS	
Grado: 10º 1, 2, 3, 4	Periodo: PRIMERO	Nº de clases: 20	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: enero 15	Fecha Cierre: marzo 23
COMPONENTES 1. Sintáctico-semántico 2. Discursivo-funcional 3. Social-cultural Democracy and peace: duties					

DESEMPEÑOS DEL PERIODO 1.1 Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas. BLR: Recognizes general and specific information in written and oral opinion texts and discussions on familiar topics. 1.2 Narro en forma detallada, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia. BLR: Writes narrative, descriptive and explanatory texts related topics of interests or that are familiar to him/her. Composes clear and wellstructured oral or written messages taking into consideration the context in which they are produced 2.1 Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. BLR: Explains ideas presented in an oral or written text about topics of interest or that are familiar through the use of previous knowledge, inferences or interpretations. 2.2 Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo. BLR: Holds spontaneous and simple conversations on topics of personal or academic interest or that are familiar to him/her. 3.1 Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión. BLR: Writes narrative, descriptive and explanatory texts related topics of interests or that are familiar to him/her. Composes clear and wellstructured oral or written messages taking into consideration the context in which they are produced
--

Indicadores de Desempeño		
Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30)	Actitudinales (% 10)
<ul style="list-style-type: none"> • Recognizes general and specific information in narrative and descriptive oral and written texts related to subjects of academic interest. • Distinguishes expressions related to: 	<ul style="list-style-type: none"> • Prepares written texts on recommendations on subjects of academic interest. • Makes an oral presentation on subjects of academic interest. • Exchanges opinions in a round table on subjects of academic interest. • Summarizes, with the help of classmates, information about causes and 	<ul style="list-style-type: none"> • Values and respects the opinión of others. • Recognizes the importance of language in conflict resolution. • Appreciates cultural contributions

Indicadores de Desempeño		
Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30)	Actitudinales (% 10)
cause/effect, summary, clarification, etc. <ul style="list-style-type: none"> Identifies basic structures of present, past and future tense and perfect tense. Differentiates the structures of real and unreal conditionals. 	solutions to a conflict between teachers and students based on paraphrasing strategies studied. <ul style="list-style-type: none"> Asks questions and requests clarifications in a survey addressed to students and teachers on possible school conflicts, using clear pronunciation and adequate intonation. 	of his community and other communities. <ul style="list-style-type: none"> Assumes a critical position regarding academic and social subjects of interest.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> Construye una visión personal de largo, mediano y corto plazo, con objetivos y metas definidas, en distintos ámbitos.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS AMBIENTALES
<ul style="list-style-type: none"> Respect for cultural differences and situational, social and historical context.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS
<ul style="list-style-type: none"> Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos.

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> Reviews of: Present, past, future and perfect tense. Conditional 0-1 Modals Reported speech. 		<ul style="list-style-type: none"> Distinguishes main information of oral text related to subjects of academic interest. Expressions to request clarification. Could you expand a Little bit on what you said about. Could you more specific about? Something else I'd like to know is If I have understood you correctly, your point is that. I didn't understand what you said about. Sorry, but I'm not quite clear about. Expressions to make an oral presentation. 		<ul style="list-style-type: none"> Realizo lecturas relacionadas con el uso de prácticas éticas y de convivencia ciudadana. Tomo el manual de convivencia y escribo algunos deberes en inglés, utilizando los auxiliares modales. Example. We must be on time to class. We must pay attention to the teacher. 	

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
		<ul style="list-style-type: none"> • Expressions of cause and effect. • Expressions to summarize ideas. • Clases magistrales sobre estos temas. • Consignación en los cuadernos. • Elaboración de ejemplos con cada expresión. • Repaso de los temas de la unidad. 		<ul style="list-style-type: none"> • We musn't eat in class. 	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Portafolio • Tareas • Posters • Tarjetas • Notas • Talleres • Evaluaciones escritas 	<ul style="list-style-type: none"> • "Icebreakers" (interacción oral). Preguntas y respuestas relacionadas con el tema visto. • Diálogos. • Traducciones. • Lecturas • Apareamientos. • Organización de oraciones. • Corrección de errores. • Evaluaciones orales y escritas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta de manera adecuada y oportuna tareas, talleres y trabajos. • Presenta en clase una actitud de atención y escucha, además participa activamente en las clases. • .

Recursos: Clases magistrales, texto guía, flashcards, grabadora, sala de audiovisuales, posters, papel, cuadernos, cartulina, marcadores, Internet, talleres, readings, work sheets,

TEMAS LOS TRES EDITORES

- Review: Previous knowledge
- Different tenses
- Either / neither / too / both
- Present perfect
- For / since
- Direct and indirect speech
- Talking about different topics
- Past perfect Vs. Simple past
- Third conditional
- Talking about Environment problema

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
Democracia	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por sí mismo y por los demás y los practico en mi contexto cercano.	<ul style="list-style-type: none"> • Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas. • Recognizes general and specific information in written and oral opinion texts and discussions on familiar topics. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tomo el manual de convivencia y elaboro algunos deberes en inglés, utilizando los auxiliares modales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rules in English • Decalogue of English • Portafolio • Cuaderno 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de las actividades planteadas.

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar al día cuaderno y portafolio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de todos los temas vistos en clase para elaborar taller y presentar evaluación escrita. • Repasar: expressions to request clasification; expressions to make an oral presentation; expressions of cause and effect; expressions to summarize ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar evaluación escrita

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Portafolio • Evaluación • Taller 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios orales • Ejercicios escritos • Taller 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta de manera adecuada y oportuna tareas, talleres y trabajos. • Presenta en clase una actitud de atención y escucha, además participa activamente en las clases.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2018

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: BLANCA MARÍA CASTAÑO ZAPATA		Asignatura: LENGUA EXTRANJERA-INGLÉS	
Grado: 11º 1, 2	Periodo: PRIMERO	Nº de clases: 20	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: enero 15	Fecha Cierre: marzo 23
COMPONENTES 1. Sintáctico-semántico 2. Discursivo-funcional 3. Social-cultural GOAL: sostenibilidad: acciones de sostenibilidad					

DESEMPEÑOS DEL PERIODO 1.1 Escribo resúmenes e informes que demuestren mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas. BLR: Writes opinion texts about academic topics using a clear and simple structure. Expresses his/her position on a familiar topic in written and oral form, taking into consideration his/her audience. 1.2 Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros. BLR: Expresses his/her position on a familiar topic in written and oral form, taking into consideration his/her audience. 2.1 Utilizo elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que digo. BLR: Expresses orally his/her point of view about a controversial subject previously studied 2.2 Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto. BLR: Explains orally and in written forms the causes and effects as well as the problem and the solution of a situation 3.1 Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas, utilizando un lenguaje claro y sencillo. BLR: Expresses orally his/her point of view about a controversial subject previously studied Narrates personal experiences or familiar stories in oral or written form
--

Indicadores de Desempeño		
Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30)	Actitudinales (% 10)
<ul style="list-style-type: none"> • Identifies specific information about a topic of interest in oral and written texts. • Defines the causes and effects of a topic of general interest. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresses orally points of view about topics of interest. • Supports points of view orally and in writing, about topics of general interest, making use of 	<ul style="list-style-type: none"> • Values and respects the opinion of others. • Assumes a critical position about academic and social subjects of interest. • Is interested in the common good.

Indicadores de Desempeño		
Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30)	Actitudinales (% 10)
<ul style="list-style-type: none"> Identifies basic structures of present, past and future tense and perfect tense. Differentiates the structures of real and unreal conditionals. 	<ul style="list-style-type: none"> expressions and structures studied. Identifies the characteristics and key aspects of a topic of general interest. 	

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> Produzco nueva información y conocimiento con base en los análisis desarrollados.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS AMBIENTALES
<ul style="list-style-type: none"> Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS
<ul style="list-style-type: none"> Argumento y debato sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos.

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> Reviews of: Present, past, future and perfect tense. Conditionals Modals Reported speech Connectors. 		<ul style="list-style-type: none"> Vocabulary. Distinguishes main information of oral text related to subjects of academic interest. Expressions to request clasification, further information. Expressions of cause and effect. Expressions to propose actions. Expressions to summarize ideas. Recognition of pronunciation and blendings an oportunity – Anoportunity. Adaptability to different forms of comunication and learning. Clases magistrales sobre estos temas. Consignación en los cuadernos. 		<ul style="list-style-type: none"> Realizo lecturas relacionadas con el uso de prácticas de desarrollo sostenible. Observo videos y realizo consultas sobre el desarrollo sostenible y cómo coadyuvar a unas buenas prácticas para el mismo en mi entorno. We must be on time to class. We must pay attention to the teacher. We musn´t eat in class. 	

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de ejemplos con cada expresión. • Repaso de los temas de la unidad. 			

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Portafolio • Tareas • Posters • Tarjetas • Notas • Talleres • Evaluaciones escritas 	<ul style="list-style-type: none"> • “Icebreakers” (interacción oral). Preguntas y respuestas relacionadas con el tema visto. • Diálogos. • Traducciones. • Lecturas • Apareamientos. • Organización de oraciones. • Corrección de errores. • Evaluaciones orales y escritas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta de manera adecuada y oportuna tareas, talleres y trabajos. • Presenta en clase una actitud de atención y escucha, además participa activamente en las clases. • .
<p>Recursos: Clases magistrales, texto guía, flashcards, grabadora, sala de audiovisuales, posters, papel, cuadernos, cartulina, marcadores, Internet, talleres, readings, work sheets,</p>		
<p>TEMAS LOS TRES EDITORES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pre-saber • Review basic structure • Review of tenses • Written 		

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
PRAES	Demstrar respeto y conciencia ambiental ante los recursos naturales que tiene la institución y hacer parte de su cuidado y preservación, proponiendo acciones para su desarrollo sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> • Favorece el desarrollo humano sostenible en los niveles que afectan a las personas: individual, comunitario e internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura. sobre desarrollo sostenible. • Propuestas encaminadas a mejorar el entorno ambiental, buscando el desarrollo humano y sostenible. • Elaboración plegable y cartelera en inglés sobre desarrollo sostenible. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen • Propuestas • Plegable • Cartelera 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de las actividades planteadas.

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar al día cuaderno y portafolio. • Repaso de temas vistos en clase. • Realizar lecturas propuestas. • Desarrollar las actividades pendientes 	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de todos los temas vistos en clase para elaborar taller y presentar evaluación escrita. • Repasar: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Expressions to request clasification, further information. ✓ Expressions of cause and effect. ✓ Expressions to propose actions. ✓ Expressions to summarize ideas. ✓ Recognition of pronunciation and blendings an oportunity –Anoportunity. ✓ Adaptability to different forms of communication and learning. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar evaluación escrita • Presentar resúmenes de las lecturas. • Presentar propuestas de desarrollo sostenible. • Elaborar cartelera. • Elaborar plegable.

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Portafolio • Evaluación • Taller 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios orales • Ejercicios escritos • Taller 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta de manera adecuada y oportuna tareas, talleres y trabajos. • Presenta en clase una actitud de atención y escucha, además participa activamente en las clases.