

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2018**

<b>I. E.:</b> JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		<b>Docente:</b> BLANCA MARÍA CASTAÑO ZAPATA		<b>Asignatura:</b> LENGUA EXTRANJERA-INGLÉS	
<b>Grado:</b> 8º 3	<b>Periodo:</b> SEGUNDO	<b>Nº de clases:</b> 20	<b>Nº de Semanas:</b> 10	<b>Fecha Inicio:</b> abril 2	<b>Fecha Cierre:</b> junio 8
<b>COMPONENTES</b> 1. Sintáctico-semántico 2. Discursivo-funcional 3. Social-cultural <b>GOAL:</b> formulate initiative for the prevention of eating disorders.					

<b>DESEMPEÑOS DEL PERIODO</b> 1.1. Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición. BLR: Exchanges information about academic and general interest topics, through simple conversations, dialogues, and role-plays. 1.2 Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión. BLR: Recognizes specific information in short oral and written texts on topics of general interest. 2.1 Narro historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada. BLR: Briefly narrates current facts, daily situations or personal experiences orally and in written form. 2.2 Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas. BLR: Expresses emotions and feelings about a situation or specific topic related to his/her family or school and presents supporting reasons in a clear and simple manner. 3.1 Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés. BLR: Explains in written form different familiar situations and facts in a coherent and simple manner.
---

<b>Indicadores de Desempeño</b>		
<b>Conceptuales (% 30 )</b>	<b>Procedimentales (% 30)</b>	<b>Actitudinales (% 10 )</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifies symptoms, parts of the body, and treatments in a brief and simple written text.</li> <li>• Identifies relevant facts, specific details and references.</li> <li>• Recognizes the structure of information questions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makes previously prepared questions on eating disorders based on a defined format.</li> <li>• Explains and expresses opinions on eating disorders briefly and simply based on a given sample and with clear pronunciation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recognizes his role in the prevention of diseases.</li> <li>• Recognizes negative health practices.</li> </ul>

<b>Indicadores de Desempeño</b>		
<b>Conceptuales (% 30 )</b>	<b>Procedimentales (% 30)</b>	<b>Actitudinales (% 10 )</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifies basic descriptive structures.</li> <li>• Recognizes expressions of opinion, recommendation.</li> <li>• Identifies the stages of the writing process.</li> <li>• Identifies the sections of a report.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presents an eating disorder prevention plan assigned with clear and simple language.</li> <li>• Prepares a written and simple report based on notes taken and an established sample.</li> </ul>	

<b>Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.</li> <li>• Identifico los elementos que producen mejorar una situación dada.</li> <li>• Identifico las personas afectadas por los problemas.</li> </ul>

<b>Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto el patrimonio ambiental que hay en la institución, participando en su cuidado, mantenimiento y restauración.</li> </ul>

<b>Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de excusión o discriminación en mi familia, con mis amigos(as) y en mi entorno escolar.</li> </ul>

<b>Actividades (N° = Número de Clases)</b>					
<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>N°</b>	<b>Nueva información y profundización</b>	<b>N°</b>	<b>Retroalimentación / aplicación</b>	<b>N°</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe minor illnesses and give suggestions.</li> <li>• Describe symptoms of eating disorders and express conditions.</li> <li>• Describe past experiences.</li> <li>• Recognize negative health practices.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ask and give information about eating habits.</li> <li>• Make suggestions about eating habits.</li> <li>• Ask for, and give information about the ingredients of a dish.</li> <li>• Give information about the nutritional value and health benefits of food.</li> <li>• Nutrition advice, survey, descriptive paragraph narrative paragraph</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Do a recipe.</li> <li>• Nutrition quiz.</li> <li>• Interview.</li> <li>• Information article.</li> <li>• Newspaper article.</li> <li>• Describe emotions.</li> <li>• Give and ask for suggestions.</li> </ul>	

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
		conversation.			

**Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)**

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sopa de letras con vocabulario sobre el cuerpo, su cuidado y los desórdenes alimenticios.</li> <li>• Evaluaciones y quices.</li> <li>• Cuadernos con consignación de los temas y actividades.</li> <li>• Portafolio.</li> <li>• Exposición de cuentos</li> <li>• Vocabularios.</li> <li>• Talleres.</li> <li>• Documentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Icebreakers” (interacción oral) preguntas y respuestas relacionadas con el tema.</li> <li>• Diálogos.</li> <li>• Traducciones.</li> <li>• Apareamientos.</li> <li>• Organización de oraciones.</li> <li>• Corrección de errores.</li> <li>• Evaluaciones escritas.</li> <li>• Evaluación bimestral tipo ICFES.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización y responsabilidad con las asignaciones dadas.</li> <li>• Aplicación adecuada de las estructuras enseñadas.</li> </ul>

**Recursos:** Cuadernos, documentos, lápices, colores, cartulina, libros, computador, internet, fichas y fotocopias, diapositivas, diccionario, entre otros.

**TEMAS LOS TRES EDITORES**

- Talking about accidents
- Simple past and present progressive
- When and while
- Talking about health problems: diseases
- Symptoms, parts of the body
- Modal verbs: Should - must - have to - had better
- Can - can't
- Giving advice
- Giving suggestions

## TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
<b>Formación de los Valores humanos.</b> La persona: Proyecto de vida.	Asumir una posición de autocuidado, valoración del cuerpo, y las situaciones de riesgo que el mundo ofrece y atentan contra el derecho a la vida.	Comprende el valor que tiene la vida y el respeto por su integridad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video en inglés sobre el cuerpo, sus partes, cuidados, enfermedades, desórdenes alimenticios, dietas, entre otras.</li> <li>• Lectura sobre la autoestima, el autocuidado, la salud, la valoración del cuerpo y el respeto por la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta sobre los desórdenes alimenticios, síntomas y su relación con las dietas, la autoestima y el autocuidado.</li> <li>• Resumen del video.</li> <li>• Resumen del texto.</li> <li>• Cartelera sobre las enfermedades o desórdenes alimenticios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de consulta en inglés.</li> <li>• Frases y resumen en inglés sobre el video y la lectura.</li> <li>• Participación en el diálogo.</li> <li>• Revisión de cartelera.</li> </ul>

## ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

<b>ACTIVIDADES SUPLETORIAS</b>		
<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>Profundización</b>	<b>Retroalimentación / aplicación/final</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about accidents and health problems (diseases).</li> <li>• Consult: symptoms, parts of the body</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simple past and present progressive</li> <li>• When and while</li> <li>• Modal verbs: Should - must - have to - had better</li> <li>• Can - can't</li> <li>• Giving advice, giving suggestions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de taller con la temática vista.</li> <li>• Desarrollo de actividades propuestas en clase.</li> <li>• Elaboración de plegable sobre cuidado del cuerpo y la salud.</li> </ul>

<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plegable</li> <li>• Taller</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Portafolio</li> <li>• Resumen de consulta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogos</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• Consignación de los temas en el cuaderno</li> <li>• Consulta bibliográfica.</li> <li>• Ejercicios de aplicación</li> <li>• Exposiciones orales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención y participación en las clases.</li> <li>• Presentación oportuna y adecuada de las actividades propuestas.</li> <li>• Interactuar con los demás compañeros en una forma organizada.</li> </ul>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2018**

<b>I. E.:</b> JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		<b>Docente:</b> BLANCA MARÍA CASTAÑO ZAPATA		<b>Asignatura:</b> LENGUA EXTRANJERA-INGLÉS	
<b>Grado:</b> 9º 1, 2, 3, 4	<b>Periodo:</b> SEGUNDO	<b>Nº de clases:</b> 20	<b>Nº de Semanas:</b> 10	<b>Fecha Inicio:</b> abril 2	<b>Fecha Cierre:</b> junio 8
<b>COMPONENTES</b> 1. Sintáctico-semántico 2. Discursivo-funcional 3. Social-cultural <b>GOAL:</b> propose actions to reduce inequities (gender, access to education) in the community.					

<b>DESEMPEÑOS DEL PERIODO</b> 1.1 Uso lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto. BLR: Makes short presentations on academic topics of interest 1.2 Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho. BLR: Exchanges information about academic and general interest topics in a conversation. 2.1 Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales, del lenguaje como ortografía y puntuación. BLR: Produces medium length texts making recommendations or suggestions related to situations of academic, social, or personal interest. 2.2 Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés. BLR: Expresses his/her opinion on an academic topic discussed in class 3. Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas. BLR: Recognizes cause and effect relationships in short written texts on academic topics.
---

<b>Indicadores de Desempeño</b>		
<b>Conceptuales (% 30 )</b>	<b>Procedimentales (% 30)</b>	<b>Actitudinales (% 10 )</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recognizes situations of inequity in subjects such as access to education and gender.</li> <li>• Recognizes the structure of narrative written texts. Distinguishes relations of contrast and addition.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifies ideas related to situations of lack of equity in society in oral and written descriptive texts used in class.</li> <li>• Describes, orally, situations of lack of equity related to their personal environment.</li> <li>• Formulates clarification questions about the descriptions of situations of inequity reported by classmates.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Values and respects differences. Recognizes the importance of equity society.</li> <li>• Assumes a critical position regarding social subjects of interest.</li> </ul>

Indicadores de Desempeño		
Conceptuales (% 30 )	Procedimentales (% 30)	Actitudinales (% 10 )
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifies basic structures of past, future and conditional tenses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifies, with help, similarities and differences in the stories told about situations of inequity in the social environment.</li> <li>Expresses his opinion about possible actions to handle inequity problems.</li> </ul>	

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Archivo la información de manera que se facilite su consulta posterior.</li> <li>Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.</li> </ul>

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS AMBIENTALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantengo mi pupitre y sus alrededores limpios.</li> <li>Separo adecuadamente las basuras en la fuente, atendiendo al código de colores de los recipientes.</li> </ul>

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos y comprendo que es legítimo disentir.</li> </ul>

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conversation about opposites: woman-women; man-men; child-children; person-people...</li> <li>Examples of expression of contrast and addition: compared to..., in addition to..., nevertheless, whereas..., on the other hand..., however...etc.</li> <li>Investigation about expressions to request clarification: could you expand a little bit on what you said about...?; could you be more specific about...?; something else I'd like to know is...; If I have understood you correctly, your points is that...; etc.</li> <li>Consult: expression to make an oral presentation: today,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Grammar: explication: present, past and futures tense, and future perfect tense. Conditionals. Modals. Reports speech.</li> <li>Pronunciation: explication: Intonation. Accent and stress on words. Recognized emphasis in short phrases; what I hear you say...</li> <li>Discourse: relations of contrast and addition; discourse markers.</li> <li>Sociolinguistic/intercultural: respect for</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Make an exposition about the topic.</li> <li>Present text about the vocabulary respect for cultural differences and for situational, social and historical contexts</li> <li>Make a poster about this topic.</li> </ul>	

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<p>we would like to present...; good afternoon, our purpose today is...; my group members are...and I am...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expressions to summarize ideas: on the whole...; basically he/she is saying that...; in this text, the author provides evidence that suggests...</li> </ul>		<p>cultural differences and for situational, social and historical contexts. Learning through interaction.</p>			

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno</li> <li>Portafolio</li> <li>Posters</li> <li>Texto elaborado</li> <li>Notas</li> <li>Videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>“Icebreakers” (interacción oral) preguntas y respuestas relacionadas con el tema visto.</li> <li>Diálogos.</li> <li>Traducciones.</li> <li>Apareamientos.</li> <li>Organización de oraciones.</li> <li>Corrección de errores.</li> <li>Evaluaciones orales y escritas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de trabajos de manera adecuada y oportuna.</li> <li>Participación en las actividades planteadas.</li> <li>Aplicación adecuada de las estructuras enseñadas.</li> </ul>

**Recursos:** Clases magistrales, texto guía, flashcards, grabadora, sala de audiovisuales, posters, papel, cuadernos, cartulina, marcadores, Internet, talleres, readings, worksheets,

**TEMAS LOS TRES EDITORES**

- Toys and electronic equipment
- Technology in daily life
- Phrasal verbs
- Relative clause: when, while.
- Past perfect tense (Affirmative, negative, interrogative)
- Telling anecdotes
- Second conditional
- Talking about un real situations



## TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
<b>Formación de los Valores humanos.</b> La persona: El ser humano como persona y sus relaciones	Participar en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce a la persona como sujeto de derechos y deberes.</li> <li>• Confronta y acepta al otro en su diferencia.</li> <li>• Reconoce situaciones de inequidad y reconoce que las personas son sujetos de derechos, entre ellos a la educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video en inglés sobre la discriminación y el derecho de igualdad.</li> <li>• Lectura sobre el reconocimiento de las minorías y sus derechos.</li> <li>• Elaboración de texto en inglés sobre el derecho a la educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta sobre los grupos minoritarios del país y sus derechos constitucionales.</li> <li>• Resumen del video.</li> <li>• Resumen del texto.</li> <li>• Texto escrito en inglés sobre el derecho a la educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de consulta en inglés.</li> <li>• Frases y resumen en inglés sobre el video y la lectura.</li> <li>• Participación en sobre discriminación y el derecho a la educación.</li> <li>• Revisión de cartelera.</li> </ul>

## ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

<b>ACTIVIDADES SUPLETORIAS</b>		
<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>Profundización</b>	<b>Retroalimentación / aplicación/final</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender todo el vocabulario relacionado con Sociolinguistic/intercultural: (cultural differences and for situational, social and historical contexts).</li> <li>• Repasar vocabulario acerca de los opuestos y expresiones consultadas.</li> <li>• Diálogo acerca de las expresiones que se usan en los distintos contextos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grammar: explication: Present past and futures tense, and future perfect tense.</li> <li>• Pronunciation: explication: Intonation. Accent and stress on words.</li> <li>• Discourse: relations of contrast and addition; discourse markers.</li> <li>• Sociolinguistic/intercultural: respect for cultural differences and for situational, social and historical contexts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de actividades del período.</li> <li>• Consulta y sustentación de contenidos.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Presentar evaluación escrita.</li> </ul>

<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación</li> <li>• Taller</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Portafolio</li> <li>• Consulta escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas</li> <li>• Explicación</li> <li>• Ejercicios escritos</li> <li>• Taller</li> <li>• Completación</li> <li>• Ejercicios de selección múltiple</li> <li>• Identificación de gráficas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación oportuna y adecuada de talleres, tareas y trabajos.</li> <li>• Atención y participación activa en las clases.</li> <li>• Buena convivencia durante las clases.</li> <li>• Cumplir con los materiales necesarios para trabajar.</li> </ul>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2018**

<b>I. E.:</b> JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		<b>Docente:</b> BLANCA MARÍA CASTAÑO ZAPATA		<b>Asignatura:</b> LENGUA EXTRANJERA-INGLÉS	
<b>Grado:</b> 10º 1, 2, 3, 4	<b>Periodo:</b> SEGUNDO	<b>Nº de clases:</b> 20	<b>Nº de Semanas:</b> 10	<b>Fecha Inicio:</b> abril 2	<b>Fecha Cierre:</b> junio 8
<b>COMPONENTES</b> 1. Sintáctico-semántico 2. Discursivo-funcional 3. Social-cultural <b>GOAL:</b> evaluate the impact of cultural and social practices (piercings, tattoos, extreme sports, and sedentary lifestyle) on health.					

<b>DESEMPEÑOS DEL PERIODO</b> 1.1 Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto. BLR: Responds to questions and inquiries after an oral presentation on general or academic topics of interest 1.2 Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema. BLR: Recognizes general and specific information in written and oral opinion texts and discussions on familiar topics. 2.1 Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido. BLR: Explains ideas presented in an oral or written text about topics of interest or that are familiar through the use of previous knowledge, inferences or interpretations. 2.2 Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar. BLR: Holds spontaneous and simple conversations on topics of personal or academic interest or that are familiar to him/her. 3.1 Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor. BLR: Composes clear and well structured oral or written messages taking into consideration the context in which they are produced 3.2 Identifico el punto de vista del autor. BLR: Recognizes general and specific information in written and oral opinion texts and discussions on familiar topics.
---

<b>Indicadores de Desempeño</b>		
<b>Conceptuales (% 30 )</b>	<b>Procedimentales (% 30)</b>	<b>Actitudinales (% 10 )</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recognizes words and expressions about certain cultural and social practices in readings and oral texts.</li> <li>• Identifies information about the most common cultural and social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produces advertising texts on cultural and social practices causing health problems for people.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respects personal and cultural differences.</li> <li>• Recognizes consequences of</li> </ul>

<b>Indicadores de Desempeño</b>		
<b>Conceptuales (% 30 )</b>	<b>Procedimentales (% 30)</b>	<b>Actitudinales (% 10 )</b>
practices. <ul style="list-style-type: none"> <li>Recognizes general and specific information in narrative and descriptive oral and written texts related to academic subjects of interest.</li> <li>Distinguishes expressions related to: cause/effect, summary, etc.</li> <li>Identifies basic structures of present, past and future tense and perfect tense.</li> <li>Differentiates real and unreal conditional structures.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orally and respectfully justifies his point of view on the most effective campaign based on vocabulary, expressions and structures studied.</li> <li>Makes an oral presentation of an advertisement campaign clearly and with confidence.</li> </ul>	certain cultural and social health practices of people.

<b>Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Archivo la información de manera que se facilite su consulta posterior.</li> <li>Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.</li> </ul>

<b>Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantengo mi pupitre y sus alrededores limpios.</li> <li>Separo adecuadamente las basuras en la fuente, atendiendo al código de colores de los recipientes.</li> </ul>

<b>Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos y comprendo que es legítimo disentir.</li> </ul>

<b>Actividades (N° = Número de Clases)</b>					
<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>N°</b>	<b>Nueva información y profundización</b>	<b>N°</b>	<b>Retroalimentación / aplicación</b>	<b>N°</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reviews vocabulary: extreme sports: skateboarding, windsurfing, parachute, etc.</li> <li>Consult: eating disorders (anorexia and bulimia).</li> <li>Discuss: health in general: body image, nutrition, symptom, etc.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Explication: grammar (present, past and future tense and perfect tense). Exercises.</li> <li>Pronunciation: oral expression (intonation, accent, recognized stress in short phrases.</li> <li>Group work: discourse (relations of cause, consequence and contrast). Discourse markers.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizo lecturas relacionadas con la diversidad cultura, el intercambio de experiencias y el impacto de la salud en la sociedad actual.</li> <li>Interpreto y analizo información relacionada con la salud, la autoestima, la imagen corporal las dietas, la</li> </ul>	

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dialogue: Expressions to: clarify, present a project, give an opinion, describe conditions, talk about customs, describe tables or diagrams, talk about consequences.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Consult and discuss about sociolinguistic and intercultural themes (diversity, learning interaction, impact of culture and society on health). Self-critical reflection. Skills to analyze, interpret and relate information.</li> </ul>		nutrición y los síntomas de las enfermedades. <ul style="list-style-type: none"> <li>We must be on time to class.</li> <li>We must pay attention to the teacher.</li> <li>We musn't eat in class.</li> </ul>	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno</li> <li>Portafolio</li> <li>Tareas</li> <li>Posters</li> <li>Tarjetas</li> <li>Notas, resúmenes</li> <li>Talleres</li> <li>Evaluaciones escritas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>"Icebreakers" (interacción oral). Preguntas y respuestas relacionadas con el tema visto.</li> <li>Diálogos.</li> <li>Traducciones.</li> <li>Lecturas</li> <li>Apareamientos.</li> <li>Organización de oraciones.</li> <li>Corrección de errores.</li> <li>Evaluaciones orales y escritas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta de manera adecuada y oportuna tareas, talleres y trabajos.</li> <li>Presenta en clase una actitud de atención y escucha, además participa activamente en las clases.</li> <li>Participa y expresa su punto de vista en las discusiones, diálogos y consultas que se proponen.</li> </ul>
<p><b>Recursos:</b> Clases magistrales, texto guía, flashcards, grabadora, sala de audiovisuales, posters, papel, cuadernos, cartulina, marcadores, Internet, talleres, readings, work sheets,</p>		
<p><b>TEMAS LOS TRES EDITORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Time expressions for future perfect</li> <li>Future perfect</li> <li>News reports</li> <li>Radio and televisión</li> <li>Future perfect continuous</li> <li>Broadcasting</li> <li>Reading news and interviews</li> </ul>		

## TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
<b>Formación de los Valores humanos.</b> La persona: Proyecto de vida.	Comprender el valor que tiene la vida y el respeto por su integridad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume posición de autocuidado valoración del cuerpo, y las situaciones de riesgo que el mundo ofrece y atentan contra el derecho a la vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video en inglés sobre el cuerpo, sus partes, cuidados, enfermedades, desórdenes alimenticios, dietas, entre otras.</li> <li>• Lectura sobre la autoestima, el autocuidado, la salud, la valoración del cuerpo y el respeto por la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta sobre los desórdenes alimenticios, síntomas y su relación con las dietas, la autoestima y el autocuidado.</li> <li>• Resumen del video.</li> <li>• Resumen del texto.</li> <li>• Cartelera sobre las enfermedades o desórdenes alimenticios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de consulta en inglés.</li> <li>• Frases y resumen en inglés sobre el video y la lectura.</li> <li>• Participación en el diálogo.</li> <li>• Revisión de cartelera.</li> </ul>

## ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

<b>ACTIVIDADES SUPLETORIAS</b>		
<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>Profundización</b>	<b>Retroalimentación / aplicación/final</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar al día cuaderno y portafolio.</li> <li>• Presentación de consultas propuestas.</li> <li>• Usar el diccionario para elaborar el vocabulario de la unidad de trabajo.</li> <li>• Dialogar y participar en las discusiones introductorias de los temas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repaso de todos los temas vistos en clase para elaborar taller y presentar evaluación escrita.</li> <li>• Review: Present Past and future tense and perfect tense.</li> <li>• Use dictionary for find unknown vocabulary.</li> <li>• Study themes for evaluation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar evaluación escrita.</li> <li>• Vocabulary.</li> <li>• Resume.</li> <li>• Elaboration of phrases.</li> <li>• Portafolio.</li> </ul>

<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno</li> <li>• Portafolio</li> <li>• Evaluación</li> <li>• Taller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios orales</li> <li>• Ejercicios escritos</li> <li>• Taller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta de manera adecuada y oportuna tareas, talleres y trabajos.</li> <li>• Presenta en clase una actitud de atención y escucha, además participa activamente en las clases.</li> </ul>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2018**

<b>I. E.:</b> JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		<b>Docente:</b> BLANCA MARÍA CASTAÑO ZAPATA		<b>Asignatura:</b> LENGUA EXTRANJERA-INGLÉS	
<b>Grado:</b> 11º 1, 2	<b>Periodo:</b> SEGUNDO	<b>Nº de clases:</b> 20	<b>Nº de Semanas:</b> 10	<b>Fecha Inicio:</b> abril 2	<b>Fecha Cierre:</b> junio 8
<b>COMPONENTES</b> 1. Sintáctico-semántico 2. Discursivo-funcional 3. Social-cultural <b>GOAL:</b> pose routes for obtaining health services in my community.					

<b>DESEMPEÑOS DEL PERIODO</b> 1.1 Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho. BLR: Identifies opinions of the author in oral and written texts related to his/her school environment 1.2 Uso lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad. BLR: Expresses his/her position on a familiar topic in written and oral form, taking into consideration his/her audience 2.1 Sustento mis opiniones, planes y proyectos. BLR: Expresses orally his/her point of view about a controversial subject previously studied 2.2 Escribo textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a mi posible lector. BLR: Writes opinion texts about academic topics using a clear and simple structure. 3.1 Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas. BLR: Identifies the purpose of medium length oral and written texts related to topics of general and academic interest and shares it with others
---

<b>Indicadores de Desempeño</b>		
<b>Conceptuales (% 30 )</b>	<b>Procedimentales (% 30)</b>	<b>Actitudinales (% 10 )</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifies specific information about a topic of interest in oral and written texts.</li> <li>• Distinguishes points of view and expressions that indicate advantage and disadvantage about topics of interest.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classifies information of different types of texts about health Services based on defined categories and a provided format.</li> <li>• Prepares a simple written text about community health Services.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respects the opinions of others.</li> <li>• Shows interest for the common good.</li> </ul>



Indicadores de Desempeño		
Conceptuales (% 30 )	Procedimentales (% 30)	Actitudinales (% 10 )
<ul style="list-style-type: none"> <li>Recognizes the vocabulary related to health Services, bibliographic sources, comparisons, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresses orally points of view on subjects of interest.</li> </ul>	

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evalúo los procesos de trabajo para mejorar el uso y aprovechamiento de los recursos.</li> </ul>

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS AMBIENTALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participó en iniciativas a su favor.</li> </ul>

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Oriento mis acciones para satisfacer los requerimientos y necesidades de los otros, en los contextos en que tengo responsabilidad por su bienestar.</li> <li>Establezco acuerdos para atender las solicitudes de los otros.</li> </ul>

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reviews of: lexical health services (X-rays, doctor appointments, laboratory, etc.).</li> <li>Consult. Expressions to: express comparison, summarize, present advantages, quote biographical sources, complain, and answer complaints, negative response to complaints.</li> <li>Discuss and use expressions. Exercises and work group.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Use dictionary and vocabulary.</li> <li>Explication grammar: present, past and future simple tense. Present and past continuous tense. Past perfect tense.</li> <li>Work class: use expressions in phrases and text.</li> <li>Expression oral: pronunciation (recognize stress in short phrases on the other hand).</li> <li>Explication: logical sequence relations. Examples. Exercise.</li> <li>Sociolinguistic and intercultural: skills to analyze interpret and relate. Respect for others. Impact of culture and situational, social and historical contexts.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizo búsquedas en el diccionario y elaboro oraciones y texto con las palabras.</li> <li>Observo videos y realizo consultas sobre la autoestima, autocuidado y las prácticas médicas saludables.</li> <li>Elaboro textos con el uso de expresiones y tiempos verbales trabajados en clase.</li> <li>We must be on time to class.</li> <li>We must pay attention to the teacher.</li> <li>We musn't eat in class.</li> </ul>	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno</li> <li>• Portafolio</li> <li>• Tareas</li> <li>• Posters</li> <li>• Textos.</li> <li>• Notas</li> <li>• Talleres</li> <li>• Evaluaciones escritas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Icebreakers” (interacción oral). Preguntas y respuestas relacionadas con el tema visto.</li> <li>• Diálogos.</li> <li>• Traducciones.</li> <li>• Lecturas</li> <li>• Apareamientos.</li> <li>• Organización de oraciones.</li> <li>• Corrección de errores.</li> <li>• Evaluaciones orales y escritas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta de manera adecuada y oportuna tareas, talleres y trabajos.</li> <li>• Presenta en clase una actitud de atención y escucha, además participa activamente en las clases.</li> <li>• Elabora textos, frases, ejercicios y ejemplos, aplicando los conceptos de la unidad.</li> </ul>
<p><b>Recursos:</b> Clases magistrales, texto guía, flashcards, grabadora, sala de audiovisuales, posters, papel, cuadernos, cartulina, marcadores, Internet, talleres, readings, work sheets,</p>		
<p><b>TEMAS LOS TRES EDITORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-saber</li> <li>• Review basic structure</li> <li>• Different tenses</li> <li>• Review of tenses</li> <li>• Written</li> </ul>		

## TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
<b>Formación de los Valores humanos.</b> La persona: Proyecto de vida.	Reconocer su propia dignidad y la de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el valor que tiene la vida y el respeto por su integridad.</li> <li>• Asume posición de autocuidado valoración del cuerpo, y las situaciones de riesgo que el mundo ofrece y atentan contra el derecho a la vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video en inglés sobre el cuerpo, sus partes, cuidados, enfermedades, desórdenes alimenticios, dietas, entre otras.</li> <li>• Lectura sobre la autoestima, el autocuidado, la salud, la valoración del cuerpo y el respeto por la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta sobre los desórdenes alimenticios, síntomas y su relación con las dietas, la autoestima y el autocuidado.</li> <li>• Resumen del video.</li> <li>• Resumen del texto.</li> <li>• Cartelera sobre las enfermedades o desórdenes alimenticios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de consulta en inglés.</li> <li>• Frases y resumen en inglés sobre el video y la lectura.</li> <li>• Participación en el diálogo.</li> <li>• Revisión de cartelera.</li> </ul>

## ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

<b>ACTIVIDADES SUPLETORIAS</b>		
<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>Profundización</b>	<b>Retroalimentación / aplicación/final</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar al día cuaderno y portafolio.</li> <li>• Repaso de temas vistos en clase.</li> <li>• Realizar lecturas propuestas.</li> <li>• Desarrollar las actividades pendientes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repaso de todos los temas vistos en clase para elaborar taller y presentar evaluación escrita.</li> <li>• Repasar:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulary.</li> <li>- Grammar: present, past and future simple tense. Present and past continuous tense. Past perfect tense.</li> <li>- Expressions in phrases and text.</li> <li>- Pronunciation (recognize stress in short phrases on the other hand).</li> <li>- Logical sequence relations.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar evaluación escrita</li> <li>• Presentar resúmenes de las lecturas.</li> <li>• Presentar propuestas de desarrollo sostenible.</li> <li>• Elaborar textos aplicando tiempos verbales y expresiones.</li> <li>• Elaborar plegable sobre vocabulario.</li> </ul>

<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno</li> <li>• Portafolio</li> <li>• Evaluación</li> <li>• Taller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios orales</li> <li>• Ejercicios escritos</li> <li>• Taller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta de manera adecuada y oportuna tareas, talleres y trabajos.</li> <li>• Presenta en clase una actitud de atención y escucha, además participa activamente en las clases.</li> </ul>