

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2018

| | | | | | |
|---|-------------------------|---|--------------------------|---|------------------------------|
| I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ | | Docente: BLANCA MARÍA CASTAÑO ZAPATA | | Asignatura: LENGUA EXTRANJERA-INGLÉS | |
| Grado: OCTAVO | Periodo: TERCERO | N° de clases: 20 | N° de Semanas: 10 | Fecha Inicio: julio 3 | Fecha Cierre: sept. 7 |
| COMPONENTES 1. Sintáctico-semántico 2. Discursivo-funcional 3. Social-cultural GOAL: reconocer el papel del lenguaje (positivo y negativo) en la construcción de paz en la comunidad. | | | | | |

| |
|--|
| DESEMPEÑOS DEL PERIODO 1.1. Expreso mi opinión sobre asuntos de mi interés general para mí y mis compañeros. BLR: Expresses emotions and feelings about a situation or specific topic related to his/her family or school and presents supporting reasons in a clear and simple manner. 1.2 Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimientos del tema y el vocabulario utilizado. BLR: Recognizes specific information in short oral and written texts on topics of general interest. 2.1 Identifico puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas con los que estoy familiarizado. BLR: Exchanges information about academic and general interest topics, through simple conversations, dialogues, and role-plays. 2.2 Diligencio efectivamente formatos con información personal. BLR: Explains in written form different familiar situations and facts in a coherent and simple manner. 3.1 Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros. BLR: Briefly narrates current facts, daily situations or personal experiences orally and in written form. |
|--|

| Indicadores de Desempeño | | |
|---|---|---|
| Conceptuales (% 30) | Procedimentales (% 30) | Actitudinales (% 10) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Recognizes positive and negative language. • Identifies basic narrative structures. Identifies the structure of information questions. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprehension of general and specific ideas in oral and written texts by completing pre-established forms. • Narrates a case of positive/negative language use based on a provided template. • Organizes information gathered from different bibliographical sources in | <ul style="list-style-type: none"> • Shows respect for opinions expressed by his peers. • Recognizes his responsibility in the construction of peace in his |

| Indicadores de Desempeño | | |
|--|---|--|
| Conceptuales (% 30) | Procedimentales (% 30) | Actitudinales (% 10) |
| <ul style="list-style-type: none"> Recognizes expressions of opinion, points of view Identifies the stages of the writing process. | <p>tables and graphs. Presents opinions on the use of positive/negative language following a previously prepared presentation plan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Produces, in writing and following the writing process, a personal plan for constructive use of the language. | <p>community.</p> <ul style="list-style-type: none"> Recognizes positive/negative uses of language. |

| Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad. |

| Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS AMBIENTALES |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Muestro interés por conservar el entorno limpio, contribuyendo así a un ambiente más sano y propicio para la convivencia. |

| Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas. |

| Actividades (N° = Número de Clases) | | | | | |
|---|----|--|----|--|----|
| De Inicio / saberes previos | N° | Nueva información y profundización | N° | Retroalimentación / aplicación | N° |
| <ul style="list-style-type: none"> Lexical Recognize positive and negative vocabulary. Shows like and dislike. Use expressions to narrate One day I went for a walk. Redaction: Marcos has been sick for a while. Dialogue: my mother used to say mean things. Give information: future plans, destinations, travel words. | | <ul style="list-style-type: none"> Explication: expressions to argue and support points of view Ask and give information: I agree, I disagree, I believe, I think, in my opinion, Use expressions with I'm sorry: I'm sorry, but, I disagree. Explication: future with Going to, comparative and superlatives, describing places, predictions about the future. Explication and home work: future tense, will, possible future actions. | | <ul style="list-style-type: none"> Elaboration of sentences with: Present perfect/ past tense, first conditional. Write text with modals: should, can, ought to, must Pronunciation: recognition of expressions such as pronunciation and blending be the case -be the case Have you ever-have you ever Homework's. Consults. Composition about peace. | |

| Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación) | | |
|--|---|---|
| Productos / Evidencias | Técnicas e instrumentos | Criterios |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sopa de letras con vocabulario de los temas desarrollados. • Evaluaciones y quices. • Cuadernos con consignación de los temas y actividades. • Portafolio. • Exposición de cuentos • Vocabularios. • Talleres. • Documentos. | <ul style="list-style-type: none"> • “Icebreakers” (interacción oral) preguntas y respuestas relacionadas con el tema. • Diálogos. • Traducciones. • Apareamientos. • Organización de oraciones. • Corrección de errores. • Evaluaciones escritas. • Evaluación bimestral tipo ICFES. | <ul style="list-style-type: none"> • Organización y responsabilidad con las asignaciones dadas. • Aplicación adecuada de las estructuras enseñadas. • Práctica de la escucha activa • Respeto por el otro |
| <p>Recursos: Cuadernos, documentos, lápices, colores, cartulina, libros, computador, internet, fichas y fotocopias, diapositivas, diccionario, entre otros.</p> | | |
| <p>TEMAS LOS TRES EDITORES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Future plans • Destinations • Travel words • Future with Going to • Comparing destinations • Comparative and superlatives • Describing places • Predictions about the future • Future tense: Will • Possible future actions | | |

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS

| Proyecto | Competencias (es dada por cada proyecto) | Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área) | Actividad con la cual se desarrollará la competencia | Productos (este debe ser tangible y significativo) | Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área) |
|--|--|---|---|---|---|
| FORMACIÓN DE ÉTICA Y LOS VALORES HUMANOS: <i>Desarrollo Social y de la Conciencia.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación social, afectiva y creativa | <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra empatía y solidaridad ante determinadas situaciones con quienes le rodean, propiciando la convivencia y la paz. • Muestra interés ante lo que acontece en su entorno y su país. • Se relaciona de manera efectiva con sus compañeros, posibilitando ambientes de colaboración, cooperación y convivencia pacífica | <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza consulta y exposición en inglés sobre personajes que han trabajado por la paz. Se hace una exposición y se extraen conclusiones. Resumen de consulta. • Se trabaja un video en inglés, sobre procesos de paz en el mundo y su influencia en las en la pacificación de Colombia. Conversatorio. • Realización de dinámicas de integración, comunicación y convivencia pacífica donde se afiancen el derecho constitucional de la paz. | <ul style="list-style-type: none"> • Resumen de la consulta y exposición sobre la sobre personajes destacados en el tema de la paz. • Trabajo escrito sobre el video y conversatorio sobre los procesos de paz y su relación con la paz de Colombia. • Dinámicas escritas realizadas y expresión escrita de los estudiantes de cómo se sintieron y cómo aportan a la integración, comunicación y convivencia pacífica, para ejercer el derecho a la paz. | <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de consultas y resúmenes en inglés. • Participación en conversatorios, dinámicas y en las diferentes actividades programadas, haciendo énfasis en diálogos en inglés. • Revisión de trabajo en inglés elaborado por los estudiantes. |

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

| ACTIVIDADES SUPLETORIAS | | |
|--|---|---|
| De Inicio / saberes previos | Profundización | Retroalimentación / aplicación/final |
| <ul style="list-style-type: none"> • Talking about ideas positives and negatives. • Seeking consensus on diversity of thoughts. • Consult: People who have worked for peace in the world. | <ul style="list-style-type: none"> • Expressions to argue and support points of view • Ask and give information. • Use expressions that Express Pleasure and Displeasure. • Future with Going to, comparative and superlatives, describing places, predictions about the future. • Explication and home work: future tense, will, possible future actions. | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de taller con la temática vista. • Desarrollo de actividades propuestas en clase. • Elaboración de plegable sobre la paz, los acuerdos y su implementación. |

| PROCESO DE EVALUACIÓN | | |
|--|---|---|
| Productos / Evidencias | Técnicas e instrumentos | Criterios de evaluación |
| <ul style="list-style-type: none"> • Plegable • Taller • Cuaderno • Portafolio • Resumen de consulta. | <ul style="list-style-type: none"> • Diálogos • Vocabulario • Consignación de los temas en el cuaderno • Consulta bibliográfica. • Ejercicios de aplicación • Exposiciones orales | <ul style="list-style-type: none"> • Atención y participación en las clases. • Presentación oportuna y adecuada de las actividades propuestas. • Interactuar con los demás compañeros en una forma organizada. |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2018

| | | | | | |
|---|-------------------------|---|--------------------------|---|------------------------------|
| I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ | | Docente: BLANCA MARÍA CASTAÑO ZAPATA | | Asignatura: LENGUA EXTRANJERA-INGLÉS | |
| Grado: NOVENO | Periodo: TERCERO | N° de clases: 20 | N° de Semanas: 10 | Fecha Inicio: julio 3 | Fecha Cierre: sept. 7 |
| COMPONENTES 1. Sintáctico-semántico 2. Discursivo-funcional 3. Social-cultural GOAL: establecer prácticas de prevención de enfermedades en la región. | | | | | |

| |
|--|
| DESEMPEÑOS DEL PERIODO 1.1 Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación. BLR: Expresses his/her opinion on an academic topic discussed in class 2.1 Infiero información específica a partir de un texto oral. BLR: Explains the reasons behind plans and actions related to his/her personal, school and community environment. 2.2 Uso planes representados en mapas o diagramas para desarrollar mis escritos. BLR: Makes short presentations on academic topics of interest BLR: Produces medium length texts making recommendations or suggestions related to situations of academic, social, or personal interest. 2.3 Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés. BLR: Identifies the type, purpose, and parts of a short written or oral text and shares ideas from the text with classmates. 2.4 Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida. BLR: Recognizes cause and effect relationships in short written texts on academic topics. 3.1 Ejemplifico mis puntos de vista sobre los temas que escribo. BLR: Expresses his/her opinion on an academic topic discussed in class 3.2 Monitoreo la toma de turnos entre los participantes en discusiones sobre temas preparados con anterioridad. BLR: Exchanges information about academic and general interest topics in a conversation. |
|--|

| Indicadores de Desempeño | | |
|---|--|---|
| Conceptuales (% 30) | Procedimentales (% 30) | Actitudinales (% 10) |
| <ul style="list-style-type: none"> Identifies preventable diseases in their environment. Recognizes vocabulary and expressions related to common preventable diseases. Selects pertinent bibliographical sources for his work. Chooses appropriate information to support points of view. | <ul style="list-style-type: none"> Identifies information related to preventable diseases in medium length oral and written texts. Formulates questions on the most common methods of prevention of a disease common to their context. Orally presents the methods of disease prevention. Presents a prevention plan of a disease assigned based on relevant facts, specific details and references. Expresses, orally, opinions on prevention plans presented by classmates. | <ul style="list-style-type: none"> Recognizes the active role in disease prevention. Respects the points of view of others. Expresses disagreements in a respectful way. |

| Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Archivo la información de manera que se facilite su consulta posterior. |

| Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS AMBIENTALES |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración. |

| Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares). |

| Actividades (N° = Número de Clases) | | | | | |
|---|-----------|--|-----------|--|-----------|
| De Inicio / saberes previos | N° | Nueva información y profundización | N° | Retroalimentación / aplicación | N° |
| <ul style="list-style-type: none"> Describe past experiences and future planes. Grammar: do exercises with adverbs of frequency and sequence. Imperative: drink, take, don't. Understand people talking about | | <ul style="list-style-type: none"> Prepare oral exposition about the last vacation. Write a short opinion essay about health. Dialogue: problems of the people and modern cities. Read a text about a health campaign. | | <ul style="list-style-type: none"> Oral and written comprehension, oral production through pronunciations, written production through the application of workshops and work guides. Exposition: Adverbs of frequency and sequence Phrases with Imperatives: Take..., drink...; Don't... Homework: Modals: should, would, ought to, had better. | |

| Actividades (N° = Número de Clases) | | | | | |
|---|----|---|----|---|----|
| De Inicio / saberes previos | N° | Nueva información y profundización | N° | Retroalimentación / aplicación | N° |
| <ul style="list-style-type: none"> activities they are doing at school. Describe parts of the body. Identify the symptoms of some diseases. Reading of texts and analysis of verbal forms, grammatical structures. Use of the dictionary. Vocabulary of the unit. Dialogue about the quantifiers: All, some, both, none, each. Consulting: adjectives. | | <ul style="list-style-type: none"> Write sentences to give advice to a friend who wants to help the environment use the words in the box or your own ideas and should/shouldn't. Phrases with present perfect tense and past tense. Work with the phrasal verbs. Explication: recognition of expressions such as pronunciation. Text using sequence connectors and adjectives. | | <ul style="list-style-type: none"> Reading a text about different eating habits around the world. Ask and answer questions about meal times and the food you eat. Use the dictionary to confront vocabulary. Creation of texts related to the themes. Letter and crossword puzzles Completed tokens and photocopies Strengthen ICFES evaluation tools. Workshops to apply period concepts Vocabulary of the period | |

| Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación) | | |
|---|--|--|
| Productos / Evidencias | Técnicas e instrumentos | Criterios |
| <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno Portafolio Posters Texto elaborado Notas Videos | <ul style="list-style-type: none"> "Icebreakers" (interacción oral) preguntas y respuestas relacionadas con el tema visto. Diálogos. Traducciones. Apareamientos. Organización de oraciones. Corrección de errores. Evaluaciones orales y escritas. | <ul style="list-style-type: none"> Presentación de trabajos de manera adecuada y oportuna. Participación en las actividades planteadas. Aplicación adecuada de las estructuras enseñadas. |
| <p>Recursos: Clases magistrales, texto guía, flashcards, grabadora, sala de audiovisuales, posters, papel, cuadernos, cartulina, marcadores, Internet, talleres, readings, worksheets,</p> | | |
| <p>TEMAS LOS TRES EDITORES</p> <ul style="list-style-type: none"> Problems of modern cities, Quantifiers: All, some, both, none, each Adjectives Phrasal verbs Past habits Used to | | |

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS

| Proyecto | Competencias (es dada por cada proyecto) | Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área) | Actividad con la cual se desarrollará la competencia | Productos (este debe ser tangible y significativo) | Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área) |
|--|--|---|--|---|--|
| FORMACIÓN DE ÉTICA Y LOS VALORES HUMANOS: <i>Desarrollo Social y de la Conciencia.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación social, afectiva y creativa | <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra empatía y solidaridad ante determinadas situaciones que afectan la salud de los más necesitados. • Muestra interés ante lo que acontece en su entorno, a nivel de medicina y enfermedades. • Se relaciona de manera efectiva con sus compañeros, realizando aportes al conocimiento sobre enfermedades de la población, recién conocidas y endémicas. | <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza consulta en inglés sobre las enfermedades tropicales y las recién conocidas (chikungunya, paludismo, malaria, etc.). Se hace una exposición y se extraen conclusiones. Resumen de consulta. • Se trabaja un video en inglés sobre las enfermedades tropicales, causas, tratamientos, prevención, entre otras. Conversatorio. Resumen en inglés. • Realización de exposición en inglés sobre alguna enfermedad y su tratamiento. | <ul style="list-style-type: none"> • Resumen de la consulta y exposición en inglés sobre la enfermedades tropicales. • Trabajo escrito en inglés sobre el video y conversatorio sobre las enfermedades tropicales. • Consulta en inglés y exposición sobre alguna enfermedad con su tratamiento. | <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de consultas y resúmenes. • Participación en conversatorios, exposiciones y en las diferentes actividades programadas. • Revisión de trabajo elaborado por los estudiantes. |

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

| ACTIVIDADES SUPLETORIAS | | |
|---|--|--|
| De Inicio / saberes previos | Profundización | Retroalimentación / aplicación/final |
| <ul style="list-style-type: none"> • Aprender todo el vocabulario relacionado con las enfermedades mencionadas en clase, síntomas y tratamientos • Repasar vocabulario acerca de los opuestos y expresiones consultadas. • Diálogo acerca de las expresiones que se usan en los distintos contextos. | <ul style="list-style-type: none"> • Grammar: explication: modals, quantifiers, adjectives, connectors, adverbs of frequency • Pronunciation: vocabulary of unit. • Discourse: peace in Colombia. Nobel of peace. /intercultural: endemic diseases in Colombia. | <ul style="list-style-type: none"> • Realización de actividades del período. • Consulta y sustentación de contenidos. • Trabajo en equipo. • Presentar evaluación escrita. |

| PROCESO DE EVALUACIÓN | | |
|---|--|---|
| Productos / Evidencias | Técnicas e instrumentos | Criterios de evaluación |
| <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación • Taller • Cuaderno • Portafolio • Consulta escrita. | <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas • Explicación • Ejercicios escritos • Taller • Completación • Ejercicios de selección múltiple • Identificación de gráficas | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación oportuna y adecuada de talleres, tareas y trabajos. • Atención y participación activa en las clases. • Buena convivencia durante las clases. • Cumplir con los materiales necesarios para trabajar. |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2018

| | | | | | |
|--|-------------------------|---|--------------------------|---|------------------------------|
| I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ | | Docente: BLANCA MARÍA CASTAÑO ZAPATA | | Asignatura: LENGUA EXTRANJERA-INGLÉS | |
| Grado: DÉCIMO | Periodo: TERCERO | N° de clases: 20 | N° de Semanas: 10 | Fecha Inicio: julio 3 | Fecha Cierre: sept. 7 |
| COMPONENTES 1. Sintáctico-semántico 2. Discursivo-funcional 3. Social-cultural GOAL: analizar el fenómeno de la moda desechable. | | | | | |

| |
|---|
| DESEMPEÑOS DEL PERIODO 1.1 Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas BLR: Recognizes general and specific information in written and oral opinion texts and discussions on familiar topics. 1.2 Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés. BLR: Explains ideas presented in an oral or written text about topics of interest or that are familiar through the use of previous knowledge, inferences or interpretations. 2.1 Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una conversación efectiva. BLR: Composes clear and well structured oral or written messages taking into consideration the context in which they are produced 2.2 Expreso valores de mi cultura a través de los textos que escribo. BLR: Exchanges opinions on topics of personal, social or academic interest BLR: Holds spontaneous and simple conversations on topics of personal or academic interest or that are familiar to him/her. 3.1 Identifico los valores de otras culturas y eso me permite construir mi interpretación de su identidad. BLR: Recognizes general and specific information in written and oral opinion texts and discussions on familiar topics. |
|---|

| Indicadores de Desempeño | | |
|--|--|---|
| Conceptuales (% 30) | Procedimentales (% 30) | Actitudinales (% 10) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Summarizes relevant information in texts related to the fashion phenomenon, using strategies to prepare summaries. • Recognizes general and specific information in narrative and descriptive oral and written texts related to academic subjects | <ul style="list-style-type: none"> • Formulates questions about fast fashion and its effects on the community using defined expressions. • Shares his position about the subject of interest orally • Supports in writing a position about the subject of | <ul style="list-style-type: none"> • Values and respects the opinion of others. • Assumes a critical position about academic and social |

| Indicadores de Desempeño | | |
|---|--|---|
| Conceptuales (% 30) | Procedimentales (% 30) | Actitudinales (% 10) |
| <ul style="list-style-type: none"> of interest. Distinguishes expressions related to fashion. Identifies basic structures of present, past and future tense. Differentiates the structures of real and unreal conditionals. | <ul style="list-style-type: none"> interest using structured reasons following a defined sample. Makes an oral presentation about academic subjects of interest. | <ul style="list-style-type: none"> subjects of interest. |

| Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad. |

| Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS AMBIENTALES |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales. |

| Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Respeto las diferencias entre los compañeros, para potenciar las relaciones interpersonales. |

| Actividades (N° = Número de Clases) | | | | | |
|---|----|--|----|---|----|
| De Inicio / saberes previos | N° | Nueva información y profundización | N° | Retroalimentación / aplicación | N° |
| <ul style="list-style-type: none"> Conditionals. Speaking: radio interview. Writing: a job advertisement. Speaking: collaborating to invent a company. Describing that company. Reviews vocabulary: Clothing, accessories and fashion Jeans, T-shirt, shoes, blouse, popular trends, bag etc. Long/short sleeves/sleeveless, Side-pocket/inside-pockets, V-neck/ Round neck - Low neckline - Hooded - Tight/lose, Baggy - Colorful /extravagant, | | <ul style="list-style-type: none"> Complete sentences with verbs. Exercises of listening. Answer different questions. Unscramble sentences. Look at the pictures and match them with the words. Explication: Grammar: present and past tense, present perfect tense, future tense. Questions with which? Conditionals This/These, that/those, one/ones, too + adjectives. Exercises. Pronunciation: recognize stress in short | | <ul style="list-style-type: none"> Read: the life story of jeans. Practice expression of opinion. Know vocabulary about clothing, accessories and fashion. Exercises page 65, 66, 68, 69. Create a role play in a traditional Colombia market. I carry out readings related to cultural diversity, the exchange of experiences and the impact of fashion in today's society. Make an advertisement brochure for a product. | |

| Actividades (N° = Número de Clases) | | | | | |
|--|----|---|----|--|----|
| De Inicio / saberes previos | N° | Nueva información y profundización | N° | Retroalimentación / aplicación | N° |
| Striped/checked, plaid/tartan, patterned, flowery/ floral, Cotton, leather, silk, fur, denim, wool, suede, linen, rubber, nylon. model/supermodel/male model, designer, hairdresser, tailor, Fashion victim, Street market clothes. <ul style="list-style-type: none"> Consult: Expressions about fashion. Discuss: Expressions of opinion about fashion, etc. | | phrases, what I hear you say My group members are..., intonation in questions. <ul style="list-style-type: none"> Complete the text using gerunds. Explication: The passive voice with modal verbs Modals and past forms. Modals and the present perfect tense | | <ul style="list-style-type: none"> We must be on time to class. We must pay attention to the teacher. We musn't eat in class. Development of abstracts. Elaboration of texts. Use the dictionary to confront vocabulary. | |

| Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación) | | |
|---|---|--|
| Productos / Evidencias | Técnicas e instrumentos | Criterios |
| <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno Portafolio Tareas Posters Tarjetas Notas, resúmenes Talleres Evaluaciones escritas | <ul style="list-style-type: none"> "Icebreakers" (interacción oral). Preguntas y respuestas relacionadas con el tema visto. Diálogos. Traducciones. Lecturas Apareamientos. Organización de oraciones. Corrección de errores. Evaluaciones orales y escritas. | <ul style="list-style-type: none"> Presenta de manera adecuada y oportuna tareas, talleres y trabajos. Presenta en clase una actitud de atención y escucha, además participa activamente en las clases. Participa y expresa su punto de vista en las discusiones, diálogos y consultas que se proponen. |
| Recursos: Clases magistrales, texto guía, flashcards, grabadora, sala de audiovisuales, posters, papel, cuadernos, cartulina, marcadores, Internet, talleres, readings, work sheets, | | |
| TEMAS LOS TRES EDITORES <ul style="list-style-type: none"> Modals and past forms Modals and the present perfect tense Aliens may have been the pyramids The passive voice with modal verbs Technology Chat language Present and past tense. Present perfect tense. Future tense. Questions with which. | | |

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS

| Proyecto | Competencias (es dada por cada proyecto) | Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área) | Actividad con la cual se desarrollará la competencia | Productos (este debe ser tangible y significativo) | Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área) |
|--|--|--|--|--|--|
| FORMACIÓN DE ÉTICA Y LOS VALORES HUMANOS: <i>Desarrollo Social y de la Conciencia.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación social, afectiva y creativa | <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra empatía y solidaridad ante determinadas situaciones que afectan a los demás. • Muestra interés por investigar sobre las causas y consecuencias de la moda desechable. • Se relaciona de manera efectiva con sus compañeros, realizando aportes al conocimiento sobre los perjuicios del uso desmedido de la moda y el comercialismo. | <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza consulta en inglés sobre la moda desechable. Se hace una exposición y se extraen conclusiones. Resumen de consulta. • Se trabaja un video en inglés sobre la moda desechable y el mundo comercial. Conversatorio. Resumen en inglés. • Realización de exposición en inglés los elementos que forman la moda y el mundo comercial. | <ul style="list-style-type: none"> • Resumen de la consulta y exposición en inglés sobre la moda desechable. • Trabajo escrito en inglés sobre el video y conversatorio sobre la moda desechable y el comercio. • Consulta en inglés y exposición elementos de la moda y el comercio. | <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de consultas y resúmenes. • Participación en conversatorios, exposiciones y en las diferentes actividades programadas. • Revisión de trabajo elaborado por los estudiantes. |

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

| ACTIVIDADES SUPLETORIAS | | |
|--|---|---|
| De Inicio / saberes previos | Profundización | Retroalimentación / aplicación/final |
| <ul style="list-style-type: none"> • Presentar al día cuaderno y portafolio. • Presentación de consultas propuestas. • Usar el diccionario para elaborar el vocabulario de la unidad de trabajo. • Dialogar y participar en las discusiones introductorias de los temas. | <ul style="list-style-type: none"> • Repaso de todos los temas vistos en clase para elaborar taller y presentar evaluación escrita. • Review: Present Past and future tense and perfect tense. • Use dictionary for find unknown vocabulary. • Study themes for evaluation. | <ul style="list-style-type: none"> • Presentar evaluación escrita. • Vocabulary. • Resume. • Elaboration of phrases. • Portafolio. |

| PROCESO DE EVALUACIÓN | | |
|--|---|---|
| Productos / Evidencias | Técnicas e instrumentos | Criterios de evaluación |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Portafolio • Evaluación • Taller | <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios orales • Ejercicios escritos • Taller • Lecturas y pronunciación. | <ul style="list-style-type: none"> • Presenta de manera adecuada y oportuna tareas, talleres y trabajos. • Presenta en clase una actitud de atención y escucha, además participa activamente en las clases. |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2018

| | | | | | |
|---|-------------------------|---|--------------------------|---|------------------------------|
| I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ | | Docente: BLANCA MARÍA CASTAÑO ZAPATA | | Asignatura: LENGUA EXTRANJERA-INGLÉS | |
| Grado: ONCE | Periodo: TERCERO | N° de clases: 20 | N° de Semanas: 10 | Fecha Inicio: julio 3 | Fecha Cierre: sept. 7 |
| COMPONENTES 1. Sintáctico-semántico 2. Discursivo-funcional 3. Social-cultural GOAL: evaluar acciones cotidianas de reconciliación para la construcción de paz. | | | | | |

| |
|--|
| DESEMPEÑOS DEL PERIODO 1.1 Escribo textos expositivos sobre temas de mi interés. BLR: Writes opinion texts about academic topics using a clear and simple structure. 2.1 Comprendo el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras. BLR: Identifies the purpose of medium length oral and written texts related to topics of general and academic interest and shares it with others 2.2 Uso estrategias como el parafraseo para compensar dificultades en la comunicación. BLR: Expresses orally his/her point of view about a controversial subject previously studied BLR: Explains orally and in written forms the causes and effects as well as the problem and the solution of a situation 2.3 Uso lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad. BLR: Expresses his/her position on a familiar topic in written and oral form, taking into consideration his/her audience 2.4 Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos sobre quién soy y qué sé del mundo. BLR: Narrates personal experiences or familiar stories in oral or written form 3.1 Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones. BLR: Writes opinion texts about academic topics using a clear and simple structure. 3.2 Hago inferencias a partir de la información en un texto. BLR: Maintains previously prepared formal discussions about academic topics. |
|--|

| Indicadores de Desempeño | | |
|--|--|------------------------------|
| Conceptuales (% 30) | Procedimentales (% 30) | Actitudinales (% 10) |
| • Identifies relevant information in a text of general | • Expresses orally and clearly the rights as | • Respectes differences. |

| Indicadores de Desempeño | | |
|--|---|--|
| Conceptuales (% 30) | Procedimentales (% 30) | Actitudinales (% 10) |
| interest. <ul style="list-style-type: none"> Recognizes the mechanisms for citizen's participation. Distinguishes expressions related to social values. Differentiates the structures of real and unreal conditionals. | citizens. <ul style="list-style-type: none"> Participates in a prepared discussion on the role of the community as driver of change. Evaluates orally and in writing the existing channels of Citizen Participation. | <ul style="list-style-type: none"> Shows interest for the common good. Values others points of view. |

| Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Produzco nueva información y conocimiento con base en los análisis desarrollados. |

| Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS AMBIENTALES |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Cuido y protejo mi entorno (casa, salón de clase, colegio), haciendo de los lugares agradables para la convivencia, el estudio y el trabajo. |

| Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas. |

| Actividades (N° = Número de Clases) | | | | | |
|--|----|---|----|---|----|
| De Inicio / saberes previos | N° | Nueva información y profundización | N° | Retroalimentación / aplicación | N° |
| <ul style="list-style-type: none"> Democracy and peace: reconciliation. Class discussions. Video about the Human Rights. Complete poster or ideas about people of peace: Mandela, Mother Theresa, Gandhi... Reviews of: lexical social value, peace, cooperation, collaboration, love, honesty, etc.; equality, dignity, sacrifice, acceptance, etc.; Integration, unity, | | <ul style="list-style-type: none"> Speaking: discuss the meaning of being a good citizen. Writing: write about being a good citizen. Speaking: discuss issues related to Human Rights Grammar: Third conditional 5 Adverbs and intensifiers Use dictionary and vocabulary. Work class: use expressions in phrases and text. | | <ul style="list-style-type: none"> Writing: create a bill of rights. Grammar: second conditional hypothetical situation. Writing: write about your ideal school, neighborhood and country. Speak about problems world and way to solve. Logical and ordinal connectors. We must be on time to class. We must pay attention to the teacher. We musn't eat in class. Development of | |

| Actividades (N° = Número de Clases) | | | | | |
|---|----|---|----|--|----|
| De Inicio / saberes previos | N° | Nueva información y profundización | N° | Retroalimentación / aplicación | N° |
| humanitarianism, inclusion, etc.; forgiveness, absolution, reconciliation, amnesty, clemency, etc.; citizen participation; election; vote for democracy opinions; Civil protection; Human rights. | | <ul style="list-style-type: none"> • Expression oral: pronunciation: recognize stress in short phrases. What I hear you say. My group members are... • Explication: Logical and ordinal connectors. . Examples. Exercise. | | abstracts. <ul style="list-style-type: none"> • Elaboration of texts. • Use the dictionary to confront vocabulary. • Creation of texts related to the themes. • Letter and crossword puzzles | |

| Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación) | | |
|--|---|---|
| Productos / Evidencias | Técnicas e instrumentos | Criterios |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Portafolio • Tareas • Posters • Textos. • Notas • Talleres • Evaluaciones escritas | <ul style="list-style-type: none"> • “Icebreakers” (interacción oral). Preguntas y respuestas relacionadas con el tema visto. • Diálogos. • Traducciones. • Lecturas • Apareamientos. • Organización de oraciones. • Corrección de errores. • Evaluaciones orales y escritas. | <ul style="list-style-type: none"> • Presenta de manera adecuada y oportuna tareas, talleres y trabajos. • Presenta en clase una actitud de atención y escucha, además participa activamente en las clases. • Elabora textos, frases, ejercicios y ejemplos, aplicando los conceptos de la unidad. |
| Recursos: Clases magistrales, texto guía, flashcards, grabadora, sala de audiovisuales, posters, papel, cuadernos, cartulina, marcadores, Internet, talleres, readings, work sheets, | | |
| TEMAS LOS TRES EDITORES <ul style="list-style-type: none"> • Pre-saber • Review of intermediate structures • Listening testing skills • Writing | | |

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS

| Proyecto | Competencias (es dada por cada proyecto) | Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área) | Actividad con la cual se desarrollará la competencia | Productos (este debe ser tangible y significativo) | Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área) |
|--|--|---|---|---|---|
| FORMACIÓN DE ÉTICA Y LOS VALORES HUMANOS: <i>Desarrollo Social y de la Conciencia.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación social, afectiva y creativa | <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra empatía y solidaridad ante determinadas situaciones con quienes le rodean, propiciando la convivencia y la paz. • Muestra interés ante lo que acontece en su entorno y su país. • Se relaciona de manera efectiva con sus compañeros, posibilitando ambientes de colaboración, cooperación y convivencia pacífica | <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza consulta y exposición en inglés sobre personajes que han trabajado por la paz. Se hace una exposición y se extraen conclusiones. Resumen de consulta. • Se trabaja un video en inglés, sobre procesos de paz en el mundo y su influencia en las en la pacificación de Colombia. Conversatorio. • Realización de dinámicas de integración, comunicación y convivencia pacífica donde se afiancen el derecho constitucional de la paz. | <ul style="list-style-type: none"> • Resumen de la consulta y exposición sobre la sobre personajes destacados en el tema de la paz. • Trabajo escrito sobre el video y conversatorio sobre los procesos de paz y su relación con la paz de Colombia. • Dinámicas escritas realizadas y expresión escrita de los estudiantes de cómo se sintieron y cómo aportan a la integración, comunicación y convivencia pacífica, para ejercer el derecho a la paz. | <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de consultas y resúmenes en inglés. • Participación en conversatorios, dinámicas y en las diferentes actividades programadas, haciendo énfasis en diálogos en inglés. • Revisión de trabajo en inglés elaborado por los estudiantes. |

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

| ACTIVIDADES SUPLETORIAS | | |
|--|---|--|
| De Inicio / saberes previos | Profundización | Retroalimentación / aplicación/final |
| <ul style="list-style-type: none"> • Presentar al día cuaderno y portafolio. • Repaso de temas vistos en clase. • Realizar lecturas propuestas. • Desarrollar las actividades pendientes | <ul style="list-style-type: none"> • Repaso de todos los temas vistos en clase para elaborar taller y presentar evaluación escrita. • Consultar y desarrollar taller: uso de condicionales y conectores ordinarios y lógicos. | <ul style="list-style-type: none"> • Presentar evaluación escrita • Presentar resúmenes de las lecturas. • Presentar propuestas implementación de proceso de paz. • Elaborar textos aplicando tiempos verbales y expresiones desarrolladas en clase. • Elaborar plegable sobre vocabulario. |

| PROCESO DE EVALUACIÓN | | |
|--|--|---|
| Productos / Evidencias | Técnicas e instrumentos | Criterios de evaluación |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Portafolio • Evaluación • Taller | <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios orales • Ejercicios escritos • Taller • Pronunciación. | <ul style="list-style-type: none"> • Presenta de manera adecuada y oportuna tareas, talleres y trabajos. • Presenta en clase una actitud de atención y escucha, además participa activamente en las clases. |