

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2018

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: BLANCA MARÍA CASTAÑO ZAPATA		Asignatura: LENGUA EXTRANJERA-INGLÉS	
Grado: octavo	Periodo: cuarto	N° de clases: 20	N° de Semanas: 10	Fecha Inicio: sept. 10	Fecha Cierre: nov. 23
COMPONENTES 1. Sintáctico-semántico 2. Discursivo-funcional 3. Social-cultural GOAL: determinar el impacto del consumismo en los jóvenes.					

DESEMPEÑOS DEL PERIODO 1.1. Reconozco los elementos de un enlace de texto para identificar su secuencia. BLR: Recognizes specific information in short oral and written texts on topics of general interest 2.1 Identifico la ocurrencia de ideas en un mismo texto. BLR: Recognizes specific information in short oral and written texts on topics of general interest. 2.2 Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros. BLR: Request and provides information about experiences and plans in a clear and brief manner. 2.3 Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos. BLR: Makes recommendations to people in his/her community about what to do, when and how. 2.4 Explico y justifico brevemente mis planes y acciones. BLR: Briefly narrates current facts, daily situations or personal experiences orally and in written form. 3.1 Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor. BLR: Expresses emotions and feelings about a situation or specific topic related to his/her family or school and presents supporting reasons in a clear and simple manner. 3.2 Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación. BLR: Makes brief presentations on academic topics related to his/her school environments or community. 3.3 Produzco textos sencillos con diferentes funciones sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas. BLR: Explains in written form different situations and facts in a coherent and simple manner.

Indicadores de Desempeño		
Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30)	Actitudinales (% 10)
<ul style="list-style-type: none"> Recognizes vocabulary on consumption and consumerism, fashion, technology, needs. Identifies the structure of a survey. Recognizes expressions of opinion, points of view. 	<ul style="list-style-type: none"> Prepares a classification chart whit the consumption needs adolescents through a previously established format. Prepares, with help, a survey related to consumption through information questions (Wh-questions). Prepares and presents the classification chart based on the categories of consumption needs. Produces a simple and structured argumentative text based on previously consulted bibliographical references. 	<ul style="list-style-type: none"> Shows respect for opinions expressed by his peers. Recognizes characteristics of responsible consumption. Actively participates in planned activities.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS AMBIENTALES
<ul style="list-style-type: none"> Muestro interés por conservar el entorno limpio, contribuyendo así a un ambiente más sano y propicio para la convivencia.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS
<ul style="list-style-type: none"> Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
Lexical <ul style="list-style-type: none"> Consumerism: buy and sell, over packaging, disposable income, fashion, technology. Words in favor and against. <ul style="list-style-type: none"> Like, similar as, same in the same. Way, the same as similarly. As well as. Although, yet, while, instead, unless, 		<ul style="list-style-type: none"> Explication: expressions to propose/present a solution. If...then, whether or not..., I have a proposal (to make), I would like to put forward a proposal (formal), you should..., you must/mustn't, this is the result, I'd like to... Explication and application grammar: present perfect, present perfect continuous tense, modals of possibility, future perfect 		<ul style="list-style-type: none"> Pronunciation: recognition of expressions such as pronunciation and blending whether or not, put forward a. Discourse: connectors of addition, contrast, cause and effect. Sociolinguistic/intercultural: learning through interaction, valuation of cultural diversity, self-awareness. Basic research skills, writings skills, and 	

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
unlike, on the contrary, contrary to... • Role play (should, shouldn't, must): to facilitate oral language production around the theme of giving advice/expressing opinion, using common expressions used in everyday conversation (although while, unless, etc.).		tense, adjectives, adverbs of manner, sequence, place, imperatives, third conditional. • Group word-mapping: to encourage use adjectives, descriptors. To check for understanding of themes and concepts such as consumerism and consumption. To promote cooperation, respect, and collaboration amongst peers.		presentation of point of view (research companies, consumer, trends, etc.). • Small-group speaking work: to encourage autonomous, natural use of basic English skills. To encourage effective listening. To practice a range of tenses, tailoring to areas most needed.	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> Sopa de letras con vocabulario de los temas desarrollados. Evaluaciones y quices. Cuadernos con consignación de los temas y actividades. Portafolio. Exposición de cuentos Vocabularios. Talleres. Documentos. 	<ul style="list-style-type: none"> "Icebreakers" (interacción oral) preguntas y respuestas relacionadas con el tema. Diálogos. Traducciones. Apareamientos. Organización de oraciones. Corrección de errores. Evaluaciones escritas. Evaluación bimestral tipo ICFES. 	<ul style="list-style-type: none"> Organización y responsabilidad con las asignaciones dadas. Aplicación adecuada de las estructuras enseñadas. Práctica de la escucha activa Respeto por el otro
Recursos: Cuadernos, documentos, lápices, colores, cartulina, libros, computador, internet, fichas y fotocopias, diapositivas, diccionario, entre otros.		
TEMAS LOS TRES EDITORES <ul style="list-style-type: none"> Present perfect tense (Affirmative, negative, interrogative) Ever, never, already, yet Past participle form of irregular verbs Words related to travelling First conditional Words related to environmental problems 		

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
FORMACIÓN DE ÉTICA Y LOS VALORES HUMANOS: <i>Desarrollo Social y de la Conciencia.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación social, afectiva y creativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra empatía y solidaridad ante determinadas situaciones con quienes le rodean, propiciando acciones de comprensión, armonía y convivencia. • Muestra interés ante lo que acontece en su entorno y su país, sobre todo a la juventud. • Se relaciona de manera efectiva con sus compañeros, posibilitando ambientes de colaboración, cooperación y convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza consulta y exposición en inglés sobre el impacto del consumismo en los jóvenes (buy and sell, over packaging, disposable income, fashion, technology). Resumen de consulta. • Se trabaja un video en inglés, la sociedad de consumo en diferentes aspectos. Conversatorio. • Realización de debate sobre las ventajas y desventajas del consumismo a nivel global. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen de la consulta y exposición sobre la sobre el impacto del consumismo. • Trabajo escrito sobre el video y conversatorio sobre el video relacionado con la sociedad de consumo. • Resumen de los aportes y conclusiones del debate acerca del consumismo, sus aspectos positivos y negativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de consultas y resúmenes en inglés. • Participación en conversatorios, dinámicas y en las diferentes actividades programadas, haciendo énfasis en diálogos en inglés. • Revisión de trabajo en inglés elaborado por los estudiantes.

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
Consulted use: <ul style="list-style-type: none"> • Like, similar as, same in the same. • Way, the same as similarly. • As well as. • Although, yet, while, instead, unless, unlike, on the contrary, contrary to... 	<ul style="list-style-type: none"> • Exercise with: present perfect, present perfect continuous tense, modals of possibility, future perfect tense, adjectives, adverbs of manner, sequence, place, imperatives, third conditional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pronunciation: recognition of expressions such as pronunciation and blending whether or not, put forward a. • Homework with use: connectors of addition, contrast, cause and effect

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Plegables • Taller • Cuaderno • Portafolio • Resumen de consultas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos • Vocabulario • Consignación de los temas en el cuaderno • Consulta bibliográfica. • Ejercicios de aplicación • Exposiciones orales 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención y participación en las clases. • Presentación oportuna y adecuada de las actividades propuestas. • Interactuar con los demás compañeros en una forma organizada.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2018

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: BLANCA MARÍA CASTAÑO ZAPATA		Asignatura: LENGUA EXTRANJERA-INGLÉS	
Grado: noveno	Periodo: cuarto	N° de clases: 20	N° de Semanas: 10	Fecha Inicio: sept. 10	Fecha Cierre: nov. 23
COMPONENTES 1. Sintáctico-semántico 2. Discursivo-funcional 3. Social-cultural GOAL: generar conciencia sobre los derechos de los ciudadanos.					

DESEMPEÑOS DEL PERIODO 1.1 Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas de imágenes. BLR: Explains reasons behind plans and actions related to his/her personal, school and community environment. 2.1 Reconozco el propósito de diferentes tipos de texto que presentan mis compañeros en clase. BLR: Exchanges information about academic and general interest topics in a conversation. BLR: Summarizes information she/he has read or listened to on academic and school related topics through a structured written text. 2.2 Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación de vocabulario y estructuras gramaticales. BLR: Produces medium length texts making recommendations or suggestions related to situations of academic, social, or personal interest. 2.3 Diferencio la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos. BLR: Expresses his/her opinion on an academic topic discussed in class. 2.4 Uso un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas. BLR: Exchanges information about academic and general interest topics in a conversation. 3.1 Identifico elementos culturales presentes en textos sencillos. BLR: Identifies the type, purpose, and parts of a short written or oral text and shares ideas with classmates. 3.2 Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura. BLR: Exchanges information about academic and general interest topics in a conversation. BLR: Produces medium length texts making recommendations or suggestions related to situations of academic, social, or personal interest.
--

Indicadores de Desempeño		
Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30)	Actitudinales (% 10)
<ul style="list-style-type: none"> Identifies information related to citizens' rights. Recognizes vocabulary and expressions related to citizens' rights. Selects pertinent bibliographical sources. Chooses appropriate information to support points of view. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifies specific information related to citizens' rights in oral and written texts. Requested information on citizens' rights exercised by their families. Develops a comparative table on the rights of citizens and the general identified by colleagues in the class. Presents actions of generation of awareness of citizens' rights. Expresses orally and with solid arguments, opinions on the actions suggested by the classmates of the class. 	<ul style="list-style-type: none"> Recognizes own civil rights as a citizen Identifies its role as a citizen in the community. Respects the views of others. Express disagreements in a respectful manner.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> Archivo la información de manera que se facilite su consulta posterior.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS AMBIENTALES
<ul style="list-style-type: none"> Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS
<ul style="list-style-type: none"> Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
Lexical: rights. Consulted and discussion: <ul style="list-style-type: none"> Right to vote freely, right to receive health and basic services, dignity and identity, civil disobedience. Conversation: Expressions of advantages and disadvantages: <ul style="list-style-type: none"> One advantage could be..., the 		Explication: expressions to present a project: <ul style="list-style-type: none"> Today, we would like to present..., good afternoon: our purpose today is..., my group members are..., and I am... Expressions to explain policies: <ul style="list-style-type: none"> In the past, women could not vote..., the government planned... 		<ul style="list-style-type: none"> Oral and written comprehension, oral production through pronunciations, written production through the application of workshops and work guides. Pronunciation: recognition of reduced words: going to: gonna; want to: wanna. Discourse: Sequence and logical connectors. 	

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<p>main disadvantage of this is..., the good point is..., the best part about is...</p> <ul style="list-style-type: none"> Activity: Poster project: to encourage recall from class, to present facts and opinion on given topic (i.e. cities around the world), to practice original writing language production, to facilitate confidence presenting and speaking in front in the class. 		<p>Explication and exercises: grammar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Present tense, past tense, past perfect tense, conditionals. Activity: daily question jar: to encourage participation, to practice reading and answering basic questions in English and translating basic phrases from Spanish. Activity: in-class speaking activities: (structured response) to practice basic structure of common conversation ("Have you ever?"; to reinforce language through repetition and peer input. 		<ul style="list-style-type: none"> Activity: Small group work (worksheets): to encourage peer-to-peer learning cooperation, critical thinking, and language recall. Use the dictionary to confront vocabulary. Creation of texts related to the themes. Letter and crossword puzzles Completed tokens and photocopies Strengthen ICFES evaluation tools. Workshops to apply period concepts Vocabulary of the period 	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno Portafolio Posters Texto elaborado Notas Videos 	<ul style="list-style-type: none"> "Icebreakers" (interacción oral) preguntas y respuestas relacionadas con el tema visto. Diálogos. Traducciones. Apareamientos. Organización de oraciones. Corrección de errores. Evaluaciones orales y escritas. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de trabajos de manera adecuada y oportuna. Participación en las actividades planteadas. Aplicación adecuada de las estructuras enseñadas.
<p>Recursos: Clases magistrales, texto guía, flashcards, grabadora, sala de audiovisuales, posters, papel, cuadernos, cartulina, marcadores, Internet, talleres, readings, worksheets,</p>		
<p>TEMAS LOS TRES EDITORES</p> <ul style="list-style-type: none"> Advertising and media News TV programs Vocabulary related to media and advertising 		
	<ul style="list-style-type: none"> Parts of magazines and newspapers Connectors for sequence 	<ul style="list-style-type: none"> Noun Phrases Active and Passive voice

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
FORMACIÓN DE ÉTICA Y LOS VALORES HUMANOS: <i>Desarrollo Social y de la Conciencia.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación social, afectiva y creativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra empatía y solidaridad ante determinadas situaciones que afectan la convivencia relacionada con la violación de los derechos ciudadanos. • Muestra interés ante lo que acontece en su entorno, a nivel del respeto, promoción y protección de los derechos ciudadanos. • Se relaciona de manera efectiva con sus compañeros, realizando aportes al conocimiento sobre enfermedades de la población, recién conocidas y endémicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza consulta en inglés sobre los derechos de los ciudadanos. Se hace una exposición y se extraen conclusiones. Resumen de consulta. • Se trabaja un video en inglés sobre la violación de los derechos ciudadanos en distintos países. Conversatorio. Resumen en inglés. • Realización de exposición en inglés sobre organismos que velan por la defensa de los derechos ciudadanos en el país y el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen de la consulta y exposición en inglés sobre los derechos ciudadanos en todos sus aspectos. • Trabajo escrito en inglés sobre el video y conversatorio sobre la violación sistemática de los derechos ciudadanos en diferentes partes del mundo. • Consulta en inglés y exposición sobre los organismos locales e internacionales que velan por los derechos ciudadanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de consultas y resúmenes. • Participación en conversatorios, exposiciones y en las diferentes actividades programadas. • Revisión de trabajo elaborado por los estudiantes.

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> • Aprender todo el vocabulario relacionado con los derechos individuales y sociales de los ciudadanos. • Repasar vocabulario acerca de los textos y expresiones consultadas. • Diálogo acerca de las expresiones que se usan en los distintos contextos. 	<p>Explication and exercises: grammar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present tense, past tense, past perfect tense, conditionals. Pronunciation: vocabulary of unit. • Discourse: Sequence and logical connectors. • Use expressions: Today, we would like to present..., good afternoon: our purpose today is..., my group members are..., and I am... 	<ul style="list-style-type: none"> • Consult: sociolinguistic/intercultural: curiosity and discovery, learning through interaction, knowledge of the impact of culture and situational, social and historical contexts. • Realización de actividades del período. • Consulta y sustentación de contenidos. • Trabajo en equipo. • Presentar evaluación escrita.

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación • Taller • Cuaderno • Portafolio • Consulta escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas • Explicación • Ejercicios escritos • Taller • Completación • Ejercicios de selección múltiple • Identificación de gráficas 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación oportuna y adecuada de talleres, tareas y trabajos. • Atención y participación activa en las clases. • Buena convivencia durante las clases. • Cumplir con los materiales necesarios para trabajar.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2018

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: BLANCA MARÍA CASTAÑO ZAPATA		Asignatura: LENGUA EXTRANJERA-INGLÉS	
Grado: décimo	Periodo: cuarto	N° de clases: 20	N° de Semanas: 10	Fecha Inicio: sept. 10	Fecha Cierre: nov. 23
COMPONENTES 1. Sintáctico-semántico 2. Discursivo-funcional 3. Social-cultural GOAL: valorar el papel de la globalización en los productos de uso cotidiano.					

DESEMPEÑOS DEL PERIODO 1.1 Puedo expresarme con la seguridad y confianza propia de mi personalidad. BLR: Holds spontaneous and simple conversations on topics of personal or academic interest or that are familiar to him/her. BLR: Exchanges opinions on topics of personal, social or academic interest 1.2 Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación. BLR: Explains ideas presented in an oral or written text about topics of interest or that are familiar through the use of previous knowledge, inferences or interpretations. 2.1 Identifico el propósito de un texto. BLR: Recognizes general and specific information in written and oral opinion texts and discussions on familiar topics. 2.2 Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento. BLR: Responds to questions and inquires after an oral presentation on general or academic topics of interest. 3.1 Asumo una posición crítica frente al punto de vista del autor. BLR: Writes narrative, descriptive and explanatory texts related to topics of interest or that are familiar to him/her. 3.2 Escribo diferentes tipos de texto de mediana longitud y con una estructura sencilla. BLR: Explains ideas presented in an oral or written text about topics of interest or that are familiar through the use of previous knowledge, inferences or interpretations.
--

Indicadores de Desempeño		
Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30)	Actitudinales (% 10)
<ul style="list-style-type: none"> • Summarizes relevant information in texts related to the globalization phenomenon. • Recognizes general and specific information in narrative and descriptive oral and written texts related to globalization. • Distinguishes vocabulary and expressions related to globalization. • Identifies basic structures of present, past and future tense. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulates questions about globalization and its effects on the community using expressions defined. • Shares his position about the subject of interest orally • Supports in writing a position about the subject of interest using structured reasons following a defined sample. • Makes an oral presentation about academic subjects of 	<ul style="list-style-type: none"> • Values and respects the opinion of others. • Assumes a critical position about academic and social subjects of interest.

Indicadores de Desempeño		
Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30)	Actitudinales (% 10)
<ul style="list-style-type: none"> Differentiates the structures of real and use of the infinitive and gerund. 	<ul style="list-style-type: none"> interest. 	

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS AMBIENTALES
<ul style="list-style-type: none"> Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS
<ul style="list-style-type: none"> Respeto las diferencias entre los compañeros, para potenciar las relaciones interpersonales.

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
Lexical: globalization. <ul style="list-style-type: none"> Affluence, manufacturing, technology, outsource, dominate, emerge, capitalize, communication, appliances and devices. Consult: Expressions globalization. Discuss: Expressions of opinion about globalization. Consulted and use: Expressions to predict and give a hypothesis: <ul style="list-style-type: none"> I predict/imagine that..., given I hypothesize that...if I use...then I predict...will happen, based on past results, I predict..., I deduced...after analyzing...further, I discerned that...because...I foresee...because... Consulted and use: Expressions to infer: <ul style="list-style-type: none"> Based on...I infer that..., I infer that...based on..., my conjecture on...is..., I anticipate 		Explication and use structures grammar: <ul style="list-style-type: none"> Present tense and continuous verb tense, past tense and continuous verb tense, infinitives of purpose It's + adjective + infinitive, gerunds, modals, reported speech. Explication and pronunciation: recognize stress in short phrases. What I heard you say. My group members are. Explication and practice: connectors to show advantages and disadvantages. Activity: reading comprehension passages and questions: to evaluate reading ability, practice reading skills, reinforce comprehension. Spectrum of opinion: to practice expressing opinion, listening, working together: line up at different points to viewer you disagree/agree w/ a sentence/statement. 		<ul style="list-style-type: none"> Consulted and explain: expressions to justify. Consulted and explain: expressions to persuade. Sociolinguistic/intercultural: skills to analyze, interpret and relate; adaptability to different forms of communication and learning; learning through interaction. Activity: advertising brochure assignment: to facilitate demonstration of knowledge of advertising vocabulary/conventions through project-based learning. To encourage creativity. Small groups activities: (working in pairs/groups to complete a + ask). To encourage peer learning, collaboration, and independent, self – directed work-. (filling the blank activities, charades, sentence completions, etc.). We must pay attention to the teacher. We musn't eat in class. 	

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
that... <ul style="list-style-type: none"> Activities: pictures flashcards. "Dictionary" style Guessing Game: to encourage teamwork, practice vocabulary. 		<ul style="list-style-type: none"> Exercises of listening. Answer different questions. 		<ul style="list-style-type: none"> Development of abstracts. Elaboration of texts. Use the dictionary to confront vocabulary. 	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno Portafolio Tareas Posters Tarjetas Notas, resúmenes Talleres Evaluaciones escritas 	<ul style="list-style-type: none"> "Icebreakers" (interacción oral). Preguntas y respuestas relacionadas con el tema visto. Diálogos. Traducciones. Lecturas Apareamientos. Organización de oraciones. Corrección de errores. Evaluaciones orales y escritas. 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta de manera adecuada y oportuna tareas, talleres y trabajos. Presenta en clase una actitud de atención y escucha, además participa activamente en las clases. Participa y expresa su punto de vista en las discusiones, diálogos y consultas que se proponen.
<p>Recursos: Clases magistrales, texto guía, flashcards, grabadora, sala de audiovisuales, posters, papel, cuadernos, cartulina, marcadores, Internet, talleres, readings, work sheets,</p>		
<p>TEMAS LOS TRES EDITORES Active and passive voice: Different tenses, topics, Reading strategy. Tag questions in different tenses. Expressions to explain reasons: Because, Stories</p>		

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
FORMACIÓN DE ÉTICA Y LOS VALORES HUMANOS: <i>Desarrollo Social y de la Conciencia.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación social, afectiva y creativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra empatía y solidaridad ante determinadas situaciones que afectan la economía local. • Muestra interés por investigar sobre las causas y consecuencias de la globalización. • Se relaciona de manera efectiva con sus compañeros, realizando aportes al conocimiento sobre los perjuicios de la globalización para la economía del país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza consulta en inglés sobre la globalización en la economía. Resumen de consulta. • Se trabaja un video en inglés sobre la globalización (historia, ventajas, desventajas). Conversatorio. Resumen en inglés. • Realización de debate sobre los elementos que forman la globalización y sus aspectos positivos y negativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen de la consulta y exposición en inglés sobre la globalización. • Trabajo escrito en inglés sobre el video y conversatorio sobre la globalización en todos sus aspectos. • Resumen escrito de los elementos más relevantes del debate y sus conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de consultas y resúmenes. • Participación en conversatorios, exposiciones y en las diferentes actividades programadas. • Revisión de trabajo elaborado por los estudiantes.

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar al día cuaderno y portafolio. • Presentación de consultas propuestas. • Usar el diccionario para elaborar el vocabulario de la unidad de trabajo. • Dialogar y participar en las discusiones introductorias de los temas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de todos los temas vistos en clase para elaborar taller y presentar evaluación escrita. • Review: present tense and continuous verb tense, past tense and continuous verb tense, infinitives of purpose • Use dictionary for find unknown vocabulary. • Study themes for evaluation. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar evaluación escrita. • Vocabulary. • Resume. • Elaboration of phrases. • Portafolio.

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno con actividades • Portafolio • Evaluación • Taller 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios orales • Ejercicios escritos • Talleres • Lecturas y pronunciación. • Actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta de manera adecuada y oportuna tareas, talleres y trabajos. • Presenta en clase una actitud de atención y escucha, además participa activamente en las clases.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2018

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: BLANCA MARÍA CASTAÑO ZAPATA		Asignatura: LENGUA EXTRANJERA-INGLÉS	
Grado: once	Periodo: cuarto	N° de clases: 20	N° de Semanas: 10	Fecha Inicio: sept. 10	Fecha Cierre: nov. 23
COMPONENTES 1. Sintáctico-semántico 2. Discursivo-funcional 3. Social-cultural GOAL: promover el uso responsable de la tecnología para la protección de la privacidad.					

DESEMPEÑOS DEL PERIODO 1.1 En un texto identifico los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante. BLR: Identifies the purpose of medium length oral and written texts related to topics of general and academic interest and shares it with others, BLR: Expresses orally his/her point of view about a controversial subject previously studied 1.2 Me apoyo en el lenguaje corporal y gestual del hablante para comprender mejor lo que dice. BLR: Expresses his/her position on a familiar topic in written and oral form, taking into consideration his/her audience 2.1 Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho. BLR: Expresses orally his/her point of view about a controversial subject previously studied BLR: Identifies and contrasts opinions of the author(s) in oral and written texts related to his/her school environment. 2.2 Opino sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándome en textos escritos y orales previamente estudiados. BLR: Writes opinion texts about academic topics using a clear and simple structure. BLR: Expresses his/her position on a familiar topic in written and oral form, taking into consideration his/her audience 3.1 Identifico estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natral. BLR: Narrates personal experiences or familiar stories in oral or written form 3.2 Comprendo una variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes. BLR: Narrates personal experiences or familiar stories in oral or written form BLR: Identifies the purpose of medium length oral and written texts related to topics of general and academic interest and shares it with others.

Indicadores de Desempeño		
Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30)	Actitudinales (% 10)
<ul style="list-style-type: none"> • Identifies essential information in an oral or written text. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classifies key information of different sources 	<ul style="list-style-type: none"> • Is interest in standards of common courtesy.

Indicadores de Desempeño		
Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30)	Actitudinales (% 10)
<ul style="list-style-type: none"> • Defines causes and effects in a topic of general interest. • Recognizes expressions related to social networks, mass media, rules of etiquette, etc. • Differentiates the structures of real and unreal conditionals. 	<ul style="list-style-type: none"> • about topics of general interest. • Proposes orally and in writing strategies that contribute to the respect for privacy through the use of technology. • Prepares a narrative written text about topics of general interest. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerates differences. • Respects established turns.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Produzco nueva información y conocimiento con base en los análisis desarrollados.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS AMBIENTALES
<ul style="list-style-type: none"> • Cuido y protejo mi entorno (casa, salón de clase, colegio), haciendo de los lugares agradables para la convivencia, el estudio y el trabajo.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS
<ul style="list-style-type: none"> • Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas.

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
Lexical social networks: <ul style="list-style-type: none"> • Twitter, Facebook, YouTube, Google +, Badoo, LinkedIn, Reddit, Instagram, Expressions for rules on etiquette. • Remember the human, adhere to the same standards of behavior online that you follow in real life, know where you are in cyberspace, respect other people's time and bandwidth, make yourself look good online, share expert knowledge, respect other people's privacy, do not abuse your power, be forgiving of other people's mistakes. • Activity: group discussions: to introduce 		Explication and exercises with expressions related to opinions: <ul style="list-style-type: none"> • I think that..., I consider..., I agree..., I disagree..., bearing in mind..., I believe..., In my opinion, that one would be better, if you ask me, this one is better, I think, this one is fine, I'm not so sure about that... • Speaking: discuss about vantages and dangers social networks. • Writing: write about social networks. • Speaking: discuss issues related to social networks. • Grammar: Third conditional. • Activity: reading comprehension/exams: to 		<ul style="list-style-type: none"> • Explication: Logical and sequence connectors. Examples. Exercise. • Pronunciation: recognize stress in short phrases. Lets us talk privacy. • Discourse: logical and sequence connectors. • Sociolinguistic/intercultural: self-critical reflection. Adaptability to the different forms of communication and learning. Curiosity and discovery. • "2 Truths and a lie" activity: to share information/get to know each other, to distinguish between true and false to practice speaking. • We must pay attention to the teacher. • We musn't eat in class. Development of abstracts. 	

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<p>topic/ theme, to promote participation and speaking to practice presenting opinion + facts.</p> <ul style="list-style-type: none"> • TPR proposition activity: to facilitate total engagement, practice listening and observation skills, to evaluate information retention, and to reinforce proper use of prepositions and prepositional phrases. 		<p>strengthen reading skills, practice critical thinking, analysis and information retention, to provide opportunities for independent work.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactive review games: to prepare for ICFES exam using team games, peer support, and informal structures learning. • Work class: use expressions in phrases and text. 		<ul style="list-style-type: none"> • Movie screening: to promote discussion of important themes elements, to expose students to new cultural elements and themes to practice listening, writing and comprehension skills. • Use the dictionary to confront vocabulary. • Creation of texts related to the themes. • Letter and crossword puzzles 	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno con actividades. • Portafolio • Tareas • Posters • Textos. • Notas • Talleres • Evaluaciones escritas 	<ul style="list-style-type: none"> • “Icebreakers” (interacción oral). Preguntas y respuestas relacionadas con el tema visto. • Diálogos. • Traducciones. • Lecturas • Apareamientos. • Organización de oraciones. • Corrección de errores. • Evaluaciones orales y escritas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta de manera adecuada y oportuna tareas, talleres y trabajos. • Presenta en clase una actitud de atención y escucha, además participa activamente en las clases. • Elabora textos, frases, ejercicios y ejemplos, aplicando los conceptos de la unidad.
<p>Recursos: Clases magistrales, texto guía, flashcards, grabadora, sala de audiovisuales, posters, papel, cuadernos, cartulina, marcadores, Internet, talleres, readings, work sheets,</p>		
<p>TEMAS LOS TRES EDITORES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reading strategy: Cultures around the world • People and places • Reading strategy: Disasters, hurricanes, volcanic, activities, earthquakes • Reading strategy: Mass media, Internet 		

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
FORMACIÓN DE ÉTICA Y LOS VALORES HUMANOS: <i>Desarrollo Social y de la Conciencia.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación social, afectiva y creativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra interés por conocer, divulgar y aportar soluciones a las problemáticas que surgen del uso irresponsable y sin control de las redes sociales. • Muestra interés en proponer salidas a las problemáticas que surgen en los jóvenes por el uso inadecuado de las redes sociales. • Se relaciona de manera efectiva con sus compañeros, posibilitando ambientes de colaboración, cooperación y convivencia pacífica 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza consulta y exposición en inglés sobre las redes sociales (estructura y funcionamiento), las ventajas y desventajas. Se hace una exposición y se extraen conclusiones. Resumen de consulta. • Se trabaja un video en inglés, sobre las problemáticas que surgen por el mal uso de las redes sociales. Conversatorio. • Realización de debate sobre las redes sociales: finalidad, ventajas, desventajas, problemas que surgen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen de la consulta y exposición sobre la sobre las diferentes redes sociales. Aspectos positivos y negativos • Trabajo escrito sobre el video y conversatorio sobre las problemáticas que surgen del mal uso de las redes sociales. • Resumen de los aportes y conclusiones del debate sobre las redes sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de consultas y resúmenes en inglés. • Participación en conversatorios, dinámicas y en las diferentes actividades programadas, haciendo énfasis en diálogos en inglés. • Revisión de trabajo en inglés elaborado por los estudiantes.

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar al día cuaderno y portafolio. • Repaso de temas vistos en clase. • Realizar lecturas propuestas. • Desarrollar las actividades pendientes 	<ul style="list-style-type: none"> • Speaking: discuss about vantages and dangers social networks. • Writing: write about social networks. • Speaking: discuss issues related to social networks. • Repaso de todos los temas vistos en clase para elaborar taller y presentar evaluación escrita. • Consultar y desarrollar taller: third conditional 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar evaluación escrita • Presentar resúmenes de las lecturas. • Presentar propuestas implementación de proceso de paz. • Elaborar textos aplicando tiempos verbales y expresiones desarrolladas en clase. • Elaborar plegable sobre vocabulario.

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno con actividades • Portafolio • Evaluación • Taller 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios orales • Ejercicios escritos • Taller • Pronunciación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta de manera adecuada y oportuna tareas, talleres y trabajos. • Presenta en clase una actitud de atención y escucha, además participa activamente en las clases.