



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO
 “Semillero de nuestra población, orgullo de nuestra Antioquia, manajo de enseñanza paz y amor”

RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011 SABANETA – ANTIOQUIA

Planeación Curricular

CÓDIGO: GAC-FO-02

Versión: 1

Página 1 de 6



I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: BLANCA MARÍA CASTAÑO ZAPATA		Asignatura: LENGUA EXTRANJERA-INGLÉS	
Grado: OCTAVO	Periodo: PRIMERO	N° de clases: 26	N° de Semanas: 13	Fecha Inicio: enero 20	Fecha Cierre: marzo 24

ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.

- Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.
- Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria.
- Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones.
- Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptables.

DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACIÓN DEL DBA DEL PERIODO)

1. Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.
BLR: Exchanges information about academic and general interest topics, through simple conversations, dialogues, and role-plays.
2. Identifico iniciación, nudo y desenlace en una narración.
BLR: Recognizes specific information in short oral and written texts on topics of general interest.
3. Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales.
BLR: Makes brief presentations on academic topics related to his/her school environment or community
4. Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas.
BLR: Makes brief presentations on academic topics related to his/her school environment or community
BLR: Requests and provides information about experiences and plans in a clear and brief manner
5. Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor.
BLR: Briefly narrates current facts, daily situations or personal experiences orally and in written form.
6. Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición.
BLR: Exchanges information about academic and general interest topics, through simple conversations, dialogues, and role-plays.
7. Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión.
BLR: Recognizes specific information in short oral and written texts on topics of general interest.
8. Narro historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada.
BLR: Briefly narrates current facts, daily situations or personal experiences orally and in written form.
9. Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas.
BLR: Expresses emotions and feelings about a situation or specific topic related to his/her family or school and presents supporting reasons in a clear and simple manner.
10. Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés.
BLR: Explains in written form different familiar situations and facts in a coherent and simple manner.



DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA

2. Explains in written form different familiar situations and facts in a coherent and simple manner.
3. Recognizes specific information in short oral and written texts on topics of general interest.
4. Exchanges information about academic and general interest topics, through simple conversations, dialogues, and role-plays.
6. Makes brief presentations on academic topics related to his/her school environment or community
7. Expresses emotions and feelings about a situation or specific topic related to his/her family or school and presents supporting reasons in a clear and simple manner.
8. Briefly narrates current facts, daily situations or personal experiences orally and in written form.

Indicadores de Desempeño

Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30) Bimestral (20)	Actitudinales (% 10)
<ul style="list-style-type: none"> • Recognizes vocabulary related to the environment. Identifies basic descriptive structures. • Identifies the structure of information questions. Recognizes expressions of opinión. • Identifies stages of the writing process. • Identifies the sections of a descriptive text. • Identifies symptoms, parts of the body, and treatments in a brief and simple written text. • Identifies relevant facts, specific details and references. • Recognizes the structure of information questions. • Identifies basic descriptive structures. • Recognizes expressions of opinion, recommendation. • Identifies the stages of the writing process. • Identifies the sections of a report. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presents, orally and rehearsed the impact of diverse human actions in the environment with pertinent vocabulary. • Requests information from classmates about human actions in the environment through information questions previously rehearsed. • Identifies basic arguments in brief written texts Expresses opinions or gives information orally, spontaneously and with simple vocabulary. • Prepares a written descriptive text about human actions in the environment with information related to facts, details and references based on the writing process. • Makes previously prepared questions on eating disorders based on a defined format. • Explains and expresses opinions on eating disorders briefly and simply based on a given sample and with clear pronunciation. • Presents an eating disorder prevention plan assigned with clear and simple language. • Prepares a written and simple report based on notes taken and an established sample. 	<ul style="list-style-type: none"> • Shows respect for the environment through the promotion of responsible practices. • Recognizes his own environmental practices and those of others. • Recognizes his role in the prevention of diseases. • Recognizes negative health practices.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO
 “Semillero de nuestra población, orgullo de nuestra Antioquia, manajo de enseñanza paz y amor”

RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011 SABANETA – ANTIOQUIA

Planeación Curricular

CÓDIGO: GAC-FO-02

Versión: 1

Página 3 de 6



Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Muestro respeto por el medio ambiente a través de la promoción de prácticas responsables.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones, y aunque no esté de acuerdo con ellos, sé que me rigen.

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario de la unidad • Verbo to be • Presente simple • Describe minor illnesses and give suggestions. • Describe symptoms of eating disorders and express conditions. • Describe past experiences. • Recognize negative health practices 		<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización de estructuras para el presente simple: estructura de preguntas. • Comprensión lectora: expressions to give an opinion. • Expressions to quote in a text. Expressions to describe human actions in the environment. • Grammar: adverbs of frequency and sequence; possessive adjectives (her, his, my, their, your; wh questions; present tense; infinitive/gerund; sequence connectors; learning through interaction. • Ask and give information about eating habits. • Make suggestions about eating habits. • Ask for, and give information about the ingredients of a dish. • Give information about the nutritional value and health benefits of food. • Nutrition advice, survey, descriptive paragraph narrative paragraph conversation. 		<ul style="list-style-type: none"> • Human action: plant trees; throw garbage; mining; agricultura. • Environmental practices: reducing carbon print; recycle; waste; save the trees; recycling papers save the trees in forest; using plastic bottles as planters is a good idea. • Do a recipe. • Nutrition quiz. • Interview. • Information article. • Newspaper article. • Describe emotions. • Give and ask for suggestions. 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO
 “Semillero de nuestra población, orgullo de nuestra Antioquia, manajo de enseñanza paz y amor”

RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011 SABANETA – ANTIOQUIA

Planeación Curricular

CÓDIGO: GAC-FO-02

Versión: 1

Página 4 de 6





Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Sopa de letras con vocabulario sobre medio ambiente. • Evaluaciones y quices. • Cuadernos con consignación de los temas y actividades. • Portafolio. • Exposición de cuentos • Vocabularios. • Talleres. • Documentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • “Icebreakers” (interacción oral) preguntas y respuestas relacionadas con el tema. • Diálogos. • Traducciones. • Apareamientos. • Organización de oraciones. • Corrección de errores. • Evaluaciones escritas. • Evaluación bimestral tipo ICFES. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización y responsabilidad con las asignaciones dadas. • Aplicación adecuada de las estructuras enseñadas.
<p>Recursos: Cuadernos, documentos, lápices, colores, cartulina, libros, computador, internet, fichas y fotocopias, diapositivas, diccionario, entre otros.</p>		

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
Praes	Practica de manera significativa en su entorno la cultura de reciclaje.	<ul style="list-style-type: none"> Makes brief presentations on academic topics related to his/her school environment or community 	<ul style="list-style-type: none"> Reciclar papel Mantener limpia el aula Elaborar un plegable sobre prácticas ambientales saludables. Hacer exposición sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades realizadas en el portafolio y cuaderno. Carteles, carteleras Plegable Buenas prácticas de reciclaje en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Sopa de letras Presentación, revisión y calificación de todas las actividades realizadas relacionadas con el medio ambiente. Revisión de plegable.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO "Semillero de nuestra población, orgullo de nuestra Antioquia, manajo de enseñanza paz y amor"			
	RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011 SABANETA – ANTIOQUIA			
	Planeación Curricular			
	CÓDIGO: GAC-FO-02	Versión: 1	Página 6 de 6	

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación personal y de otros compañeros • Manejo de Wh questions (personal information). • Verbo to be • Simple present 	<ul style="list-style-type: none"> • Adverbs of frequency and sequence • Possesive adjectives (her, his,, my, their, your) • Wh questions • Present tense • Infinitive/gerund • sequence connectors 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de taller con la temática vista. • Desarrollo de actividades propuestas en clase. • Elaboración de plegable sobre cuidado del medio ambiente.

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Plegable • Taller • Cuaderno • Portafolio 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos • Vocabulario • Consignación de los temas en el cuaderno • Apareamientos • Ejercicios de aplicación • Exposiciones orales 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención y participación en las clases. • Presentación oportuna y adecuada de las actividades propuestas. • Interactuar con los demás compañeros en una forma organizada.



I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: BLANCA MARÍA CASTAÑO ZAPATA		Asignatura: LENGUA EXTRANJERA-INGLÉS	
Grado: 9º	Periodo: PRIMERO	Nº de clases: 26	Nº de Semanas: 13	Fecha Inicio: enero 20	Fecha Cierre: marzo 24

ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.

- Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.
- Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria.
- Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones.
- Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptables.

DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACIÓN DEL DBA DEL PERIODO)

1. Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.

BLR: Exchanges information about academic and general interest topics in a conversation.

Explains the reasons behind plans and actions related to his/her personal, school and community environment.

2. Identifico diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con mis intereses.

BLR: Identifies the type, purpose, and parts of a short written or oral text and shares ideas from the text with classmates.

3. Parafraseo información que leo como parte de mis actividades académicas.

BLR: Summarizes information s/he has read or listened to on academic and school related topics through a structured written text.

4. Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares.

BLR: Summarizes information s/he has read or listened to on academic and school related topics through a structured written text.

Recognizes cause and effect relationships in short written texts on academic topics.

5. Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco.

BLR: Expresses his/her opinion on an academic topic discussed in class

6. Uso lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto.

BLR: Makes short presentations on academic topics of interest

7. Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho.

BLR: Exchanges information about academic and general interest topics in a conversation.

8. Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales, del lenguaje como ortografía y puntuación.

BLR: Produces medium length texts making recommendations or suggestions related to situations of academic, social, or personal interest.

9. Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés.

BLR: Expresses his/her opinion on an academic topic discussed in class

10. Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.

BLR: Recognizes cause and effect relationships in short written texts on academic topics.



DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA

1. Explains the reasons behind plans and actions related to his/her personal, school and community environment.
2. Recognizes cause and effect relationships in short written texts on academic topics.
3. Summarizes information s/he has read or listened to on academic and school related topics through a structured written text.
4. Makes short presentations on academic topics of interest
5. Expresses his/her opinion on an academic topic discussed in class
6. Exchanges information about academic and general interest topics in a conversation.
7. Identifies the type, purpose, and parts of a short written or oral text and shares ideas from the text with classmates.
8. Produces medium length texts making recommendations or suggestions related to situations of academic, social, or personal interest.

Indicadores de Desempeño

Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30) Bimestral (20)	Actitudinales (% 10)
<ul style="list-style-type: none"> • Recognizes opinions and points of view. • Recognizes vocabulary related to current social phenomena. • Identifies the chronological order of past and future actions. • Infers consequences derived from an action. • Recognizes situations of inequity in subjects such as access to education and gender. • Recognizes the structure of narrative written texts. Distinguishes relations of contrast and addition. • Identifies basic structures of past, future and conditional tenses. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifies ideas related to the effects of ICT in daily life in narrative oral and written texts used in class. • Requests information on daily activities related to the use of ICT through previously prepared information questions (Whquestions). • Gives information on daily activities related to the use of ICT through adequate vocabulary and structures. • Presents the effect of ICT on daily life in an oral and rehearsed way. • Requests justification of the information orally presented by peers. • Prepares a narrative written text on the effects of ICT on daily life based on information obtained from different sources. • Identifies ideas related to situations of lack of equity in society in oral and written descriptive texts used in class. • Describes, orally, situations of lack of equity related to their personal environment. • Formulates clarification questions about the descriptions of situations of inequity reported by classmates. • Identifies, with help, similarities and differences in the stories told about situations of inequity in the social environment. • Expresses his opinion about possible actions to handle inequity problems. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respects the points of view of others. • Actively participates in class activities. • Recognizes advantages and disadvantages of ICT on daily life. • Values and respects differences. Recognizes the importance of equity society. • Assumes a critical position regarding social subjects of interest.



Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Infers consequences derive from action
- Recognizes advantages and disadvantages of ICT on daily life

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones, y aunque no esté de acuerdo con ellos, sé que me rigen.

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> • Simple present • Simple past • Past of be • Information technologies • Connectors of cause and effect • Expressions to suggest • Review: Tense, Simple present, Present continuous, Present perfect • Structures: with different topics • Review: future: Going to / will • Structures with different topics • Festivities and celebrations • Words related to festivities • Direct and indirect questions • Relative clauses: who, that, which, where. • Conversation about opposites. • Examples of expression of contrast and addition. • Investigation about expressions to request 		<ul style="list-style-type: none"> • Present a video about use of (ICT). • Expressions to give an opinion. • Conditionals. • Modals of obligation: should ought to, had better. • Comparative and superlative. • Present perfect tense. • Discourse: compare and contrast. • Learning through interaction. • Knowledge of own cultura and the cultura of others. • Clases magistrales. • Elaboración de talleres y actividades diferentes que contengan la temática anterior. • Ask questions to explore the vocabulary and knowledge of the students using the summary simple presented. • An audiovisual text will be prepared creatively about the use of ICT (TIC). Presentation in Power Point: comparison Technologie old and new. • Readings for specific information. 		<ul style="list-style-type: none"> • Make an exposition about the topic. • Present the advantages and disadvantages of ICT on daily life. • Make a posters about this topic. 	



Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
clarification. • Consult: expression to make an oral presentation. • Expressions to summarize ideas. • Toys and electronic equipment • Technology in daily life • Phrasal verbs • Relative clause: when, while. • Past perfect tense (Affirmative, negative, interrogative) • Telling anecdotes • Second conditional • Talking about un real situations		• Listening for specific information. • Writing questions and vocabulary based on a text. • Grammar: explication: present, past and futures tense, and future perfect tense. Conditionals. Modals. Reports speech. • Pronunciation: explication: Intonation. Accent and stress on words. Recognized emphasis in short phrases; what I hear you say... • Discourse: relations of contrast and addition; discourse markers. • Socioliguistc/intercultural: respect for cultural differences and for situational, social and historical contexts. Learning through interaction.			

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)



Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
• Cuaderno • Portafolio • Posters • Notas • Videos	• “Icebreakers” (interacción oral) preguntas y respuestas relacionadas con el tema visto. • Diálogos. • Traducciones. • Apareamientos. • Organización de oraciones. • Corrección de errores. • Evaluaciones orales y escritas.	• Presentación de trabajos de manera adecuada y oportuna. • Participación en las actividades planteadas. • Aplicación adecuada de las estructuras enseñadas.

Recursos: Clases magistrales, texto guía, flashcards, grabadora, sala de audiovisuales, posters, papel, cuadernos, cartulina, marcadores, Internet, talleres, readings, work sheets,



TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
Democracia	Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones, y aunque no esté de acuerdo con ellos, sé que me rigen, y para ello uso las TICs de manera adecuada.	<ul style="list-style-type: none">• Conoce y sabe usar los mecanismos de participación estudiantil en el medio escolar.• Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.	<ul style="list-style-type: none">• Elección del gobierno escolar, haciendo buen uso de las TICs (computador)• Uso del derecho al voto para elegir personero, representante de grupo y contralor estudiantil.	<ul style="list-style-type: none">• Resultados de la elección del gobierno escolar.• Votos• Planillas de escrutinios	<ul style="list-style-type: none">• Participación en las actividades plateadas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO “Semillero de nuestra población, orgullo de nuestra Antioquia, manajo de enseñanza paz y amor”			
	RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011 SABANETA – ANTIOQUIA			
	Planeación Curricular			
	CÓDIGO: GAC-FO-02	Versión: 1	Página 12 de 6	

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> • Aprender todo el vocabulario relacionado con information technologies. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practicar en diálogos o forma oral • Expressions to give an opinion • Connectors of cause and effect • Expressions to suggest • Hacer ejercicios y talleres con: conditionals, modals of obligation, comparative and superlative, present perfect tense. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar evaluación escrita

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación • Taller • Cuaderno • Portafolio 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas • Explicación • Ejercicios escritos • Taller • Completación • Ejercicios de selección múltiple • Identificación de gráficas 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación oportuna y adecuada de talleres, tareas y trabajos. • Atención y participación activa en las clases. • Buena convivencia durante las clases. • Cumplir con los materiales necesarios para trabajar.



I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: BLANCA MARÍA CASTAÑO ZAPATA		Asignatura: LENGUA EXTRANJERA-INGLÉS	
Grado: 10º	Periodo: PRIMERO	Nº de clases: 26	Nº de Semanas: 13	Fecha Inicio: enero 20	Fecha Cierre: marzo 24

ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.

- Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.
- Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.
- Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.

DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACIÓN DEL DBA DEL PERIODO)

- Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.
BLR: Recognizes general and specific information in written and oral opinion texts and discussions on familiar topics.
- Narro en forma detallada, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia.
BLR: Writes narrative, descriptive and explanatory texts related topics of interests or that are familiar to him/her.
Composes clear and well structured oral or written messages taking into consideration the context in which they are produced
- Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.
BLR: Explains ideas presented in an oral or written text about topics of interest or that are familiar through the use of previous knowledge, inferences or interpretations.
- Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo.
BLR: Holds spontaneous and simple conversations on topics of personal or academic interest or that are familiar to him/her.
- Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.
BLR: Writes narrative, descriptive and explanatory texts related topics of interests or that are familiar to him/her.
Composes clear and well structured oral or written messages taking into consideration the context in which they are produced.
- Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto.
BLR: Responds to questions and inquiries after an oral presentation on general or academic topics of interest
- Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema.
BLR: Recognizes general and specific information in written and oral opinion texts and discussions on familiar topics.
- Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido.
BLR: Explains ideas presented in an oral or written text about topics of interest or that are familiar through the use of previous knowledge, inferences or interpretations.
- Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar.
BLR: Holds spontaneous and simple conversations on topics of personal or academic interest or that are familiar to him/her.
- Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor.
BLR: Composes clear and well structured oral or written messages taking into consideration the context in which they are produced
- Identifico el punto de vista del autor.



BLR: Recognizes general and specific information in written and oral opinion texts and discussions on familiar topics.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA

1. Recognizes general and specific information in written and oral opinion texts and discussions on familiar topics.
2. Explains ideas presented in an oral or written text about topics of interest or that are familiar through the use of previous knowledge, inferences or interpretations.
3. Writes narrative, descriptive and explanatory texts related topics of interests or that are familiar to him/her.
4. Composes clear and well structured oral or written messages taking into consideration the context in which they are produced
6. Holds spontaneous and simple conversations on topics of personal or academic interest or that are familiar to him/her.
7. Responds to questions and inquiries after an oral presentation on general or academic topics of interest

Indicadores de Desempeño

Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30) Bimestral (20)	Actitudinales (% 10)
<ul style="list-style-type: none"> • Recognizes words and expressions about certain cultural and social practices in readings and oral texts. • Identifies information about the most common cultural and social practices. • Recognizes general and specific information in narrative and descriptive oral and written texts related to academic subjects of interest. • Distinguishes expressions related to: cause/effect, summary, etc. • Identifies basic structures of present, past and future tense and perfect tense. • Differentiates real and unreal conditional structures. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prepares written texts on recommendations on subjects of academic interest. • Makes an oral presentation on subjects of academic interest. • Exchanges opinions in a round table on subjects of academic interest. • Summarizes, with the help of classmates, information about causes and solutions to a conflict between teachers and students based on paraphrasing strategies studied. • Asks questions and requests clarifications in a survey addressed to students and teachers on possible school conflicts, using clear pronunciation and adequate intonation. • Produces advertising texts on cultural and social practices causing health problems for people. • Orally and respectfully justifies his point of view on the most effective campaign based on vocabulary, expressions and structures studied. • Makes an oral presentation of an advertisement campaign clearly and with confidence. 	<ul style="list-style-type: none"> • Values and respects the opinion of others. • Recognizes the importance of language in conflict resolution. • Appreciates cultural contributions of his community and other communities. • Assumes a critical position regarding academic and social subjects of interest. • Respects personal and cultural differences. • Recognizes consequences of certain cultural and social health practices of people.



Indicadores de Desempeño

Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30) Bimestral (20)	Actitudinales (% 10)

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Construye una visión personal de largo, mediano y corto plazo, con objetivos y metas definidas, en distintos ámbitos.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Respect for cultural differences and situational, social and historical context.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos.

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> • Reviews of: Present, past, future and perfect tense. • Conditional 0-1 • Modals • Reported speech. • Review: Previous knowledge • Different tenses • Either / neither / too / both • Present perfect • For / since • Direct and indirect speech • Talking about different topics • Past perfect Vs. Simple past 		<ul style="list-style-type: none"> • Distinguishes main information of oral text related to subjects of academic interest. • Expressions to request clarification. • Could you expand a Little bit on what you said about. • Could you more specific about? • Something else I'd like to know is • If I have understood you correctly, your point is that. • I didn't understand what you said about. • Sorry, but I'm not quite clear about. • Expressions to make an oral presentation. • Expressions of cause and effect. • Expressions to summarize ideas. • Clases magistrales sobre estos temas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Realizo lecturas relacionadas con el uso de prácticas éticas y de convivencia ciudadana. • Tomo el manual de convivencia y escribo algunos deberes en inglés, utilizando los auxiliares modales. Example. • We must be on time to class. • We must pay attention to the teacher. • We mustn't eat in class. • Interpreto y analizo información relacionada con la salud, la autoestima, la imagen corporal 	



Actividades (N° = Número de Clases)

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> • Third conditional • Talking about Environment problema. • Reviews vocabulary: extreme sports: skateboarding, windsurfing, parachute, etc. • Consult: eating disorders (anorexia and bulimia). • Discuss: health in general: body image, nutrition, symptom, etc. • Dialogue: Expressions to: clarify, present a project, give an opinion, describe conditions, talk about customs, describe tables or diagrams, talk about consequences. • Time expressions for future perfect • Future perfect • News reports • Radio and televisión • Future perfect continuous • Broadcasting • Reading news and interviews 		<ul style="list-style-type: none"> • Consignación en los cuadernos. • Elaboración de ejemplos con cada expresión. • Repaso de los temas de la unidad. • Explication: grammar (present, past and future tense and perfect tense). Exercises. • Pronunciation: oral expression (intonation, accent, recognized stress in short phrases. • Group work: discourse (relations of cause, consequence and contrast). Discourse markers. • Consult and discuss about sociolinguistic and intercultural themes (diversity, learning interaction, impact of culture and society on health). Self-critical reflection. Skills to analyze, interpret and relate information. 		<p>las dietas, la nutrición y los síntomas de las enfermedades.</p>	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
------------------------	-------------------------	-----------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO
 “Semillero de nuestra población, orgullo de nuestra Antioquia, manajo de enseñanza paz y amor”

RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011 SABANETA – ANTIOQUIA

Planeación Curricular

CÓDIGO: GAC-FO-02



Versión: 1

Página 17 de 6





Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Portafolio • Tareas • Posters • Tarjetas • Notas • Talleres • Evaluaciones escritas 	<ul style="list-style-type: none"> • “Icebreakers” (interacción oral). Preguntas y respuestas relacionadas con el tema visto. • Diálogos. • Traducciones. • Lecturas • Apareamientos. • Organización de oraciones. • Corrección de errores. • Evaluaciones orales y escritas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta de manera adecuada y oportuna tareas, talleres y trabajos. • Presenta en clase una actitud de atención y escucha, además participa activamente en las clases. • .
<p>Recursos: Clases magistrales, texto guía, flashcards, grabadora, sala de audiovisuales, posters, papel, cuadernos, cartulina, marcadores, Internet, talleres, readings, work sheets,</p>		

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO “Semillero de nuestra población, orgullo de nuestra Antioquia, manajo de enseñanza paz y amor”			
	RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011 SABANETA – ANTIOQUIA			
	Planeación Curricular			
CÓDIGO: GAC-FO-02		Versión: 1	Página 18 de 6	

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
Democracia	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por sí mismo y por los demás y los practico en mi contexto cercano.	<ul style="list-style-type: none"> • Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas. • Recognizes general and specific information in written and oral opinion texts and discussions on familiar topics. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tomo el manual de convivencia y elaboro algunos deberes en inglés, utilizando los auxiliares modales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rules in English • Decalogue of English • Portafolio • Cuaderno 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de las actividades planteadas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO "Semillero de nuestra población, orgullo de nuestra Antioquia, manajo de enseñanza paz y amor"			
	RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011 SABANETA – ANTIOQUIA			
	Planeación Curricular			
	CÓDIGO: GAC-FO-02	Versión: 1	Página 19 de 6	

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar al día cuaderno y portafolio. • Presentación de consultas propuestas. • Usar el diccionario para elaborar el vocabulario de la unidad de trabajo. • Dialogar y participar en las discusiones introductorias de los temas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de todos los temas vistos en clase para elaborar taller y presentar evaluación escrita. • Repasar: expressions to request clasification; expressions to make an oral presentation; expressions of cause and effect; expressions to summarize ideas. • Review: Present Past and future tense and perfect tense. • Use dictionary for find unknown vocabulary. • Study themes for evaluation. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar evaluación escrita • Vocabulary. • Resume. • Elaboration of phrases. • Portafolio.

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Portafolio • Evaluación • Taller 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios orales • Ejercicios escritos • Taller 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta de manera adecuada y oportuna tareas, talleres y trabajos. • Presenta en clase una actitud de atención y escucha, además participa activamente en las clases.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO
 “Semillero de nuestra población, orgullo de nuestra Antioquia, manajo de enseñanza paz y amor”

RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011 SABANETA – ANTIOQUIA

Planeación Curricular

CÓDIGO: GAC-FO-02

Versión: 1

Página 1 de 6



I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: BLANCA MARÍA CASTAÑO ZAPATA		Asignatura: LENGUA EXTRANJERA-INGLÉS	
Grado: 11º	Periodo: PRIMERO	Nº de clases: 26	Nº de Semanas: 13	Fecha Inicio: enero 20	Fecha Cierre: marzo 24

ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.

- Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.
- Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.
- Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.

DESEMPEÑOS DEL PERIODO

1. Escribo resúmenes e informes que demuestren mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas.

BLR: Writes opinion texts about academic topics using a clear and simple structure.

Expresses his/her position on a familiar topic in written and oral form, taking into consideration his/her audience.

2. Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros.

BLR: Expresses his/her position on a familiar topic in written and oral form, taking into consideration his/her audience.

3. Utilizo elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que digo.

BLR: Expresses orally his/her point of view about a controversial subject previously studied

4. Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.

BLR: Explains orally and in written forms the causes and effects as well as the problem and the solution of a situation

5. Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas, utilizando un lenguaje claro y sencillo.

BLR: Expresses orally his/her point of view about a controversial subject previously studied

Narrates personal experiences or familiar stories in oral or written form.

6. Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho.

BLR: Identifies opinions of the author in oral and written texts related to his/her school environment

7. Uso lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad.

BLR: Expresses his/her position on a familiar topic in written and oral form, taking into consideration his/her audience

8. Sustento mis opiniones, planes y proyectos.

BLR: Expresses orally his/her point of view about a controversial subject previously studied

9. Escribo textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a mi posible lector.

BLR: Writes opinion texts about academic topics using a clear and simple structure.

10. Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.

BLR: Identifies the purpose of medium length oral and written texts related to topics of general and academic interest and shares it with others



DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

1. Identifies the purpose of medium length oral and written texts related to topics of general and academic interest and shares it with others
2. Explains orally and in written forms the causes and effects as well as the problem and the solution of a situation
3. Identifies opinions of the author in oral and written texts related to his/her school environment
4. Writes opinion texts about academic topics using a clear and simple structure.
5. Expresses his/her position on a familiar topic in written and oral form, taking into consideration his/her audience.
6. Expresses orally his/her point of view about a controversial subject previously studied
8. Narrates personal experiences or familiar stories in oral or written form.

Indicadores de Desempeño

Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30) Bimestral (20)	Actitudinales (% 10)
<ul style="list-style-type: none"> • Identifies specific information about a topic of interest in oral and written texts. • Defines the causes and effects of a topic of general interest. • Identifies basic structures of present, past and future tense and perfect tense. • Differentiates the structures of real and unreal conditionals. • Distinguishes points of view and expressions that indicate advantage and disadvantage about topics of interest. • Recognizes the vocabulary related to health Services, bibliographic sources, comparisons, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresses orally points of view about topics of interest. • Supports points of view orally and in writing, about topics of general interest, making use of expressions and structures studied. • Identifies the characteristics and key aspects of a topic of general interest. • Classifies information of different types of texts about health Services based on defined categories and a provided format. • Prepares a simple written text about community health Services. • Expresses orally points of view on subjects of interest. 	<ul style="list-style-type: none"> • Values and respects the opinion of others. • Assumes a critical position about academic and social subjects of interest. • Is interested in the common good. • Respects the opinions of others. • Shows interest for the common good.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Produzco nueva información y conocimiento con base en los análisis desarrollados.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS AMBIENTALES



- Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Argumento y debato sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos.

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> • Reviews of: Present, past, future and perfect tense. • Conditionals • Modals • Reported speech • Connectors. • Pre-saber • Review basic structure • Review of tenses • Written • Reviews of: lexical health services (X-rays, doctor appointments, laboratory, etc.). • Expressions to: express comparison, summarize, present advantages, quote biographical sources, etc. • Discuss and use expressions. • Pre-saber • Review basic structure • Different tenses • Review of tenses 		<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary. • Distinguishes main information of oral text related to subjects of academic interest. • Expressions to request clarification, further information. • Expressions of cause and effect. • Expressions to propose actions. • Expressions to summarize ideas. • Recognition of pronunciation and blendings an opportunity –Anopportunity. • Adaptability to different forms of communication and learning. • Clases magistrales sobre estos temas. • Consignación en los cuadernos. • Elaboración de ejemplos con cada expresión. • Repaso de los temas de la unidad. • Use dictionary and vocabulary. • Explication grammar: present, past and future simple tense. Present and past continuous tense. Past perfect tense. • Work class: use expressions in phrases and text. • Expression oral: pronunciation (recognize stress in short phrases on the other hand). • Explication: logical sequence relations. Examples. Exercise. • Sociolinguistic and intercultural: skills to analyze interpret and relate. Respect for others. Impact of culture and situational, social and historical contexts. 		<ul style="list-style-type: none"> • Realizo lecturas relacionadas con el uso de prácticas de desarrollo sostenible. • Observo videos y realizo consultas sobre el desarrollo sostenible y cómo coadyuvar a unas buenas prácticas para el mismo en mi entorno. • We must be on time to class. • We must pay attention to the teacher. • We musn ´t eat in class. • Realizo búsquedas en el diccionario y elaboro oraciones y texto con las palabras. • Elaboro textos con el uso de expresiones y tiempos verbales trabajados en clase. 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO
 “Semillero de nuestra población, orgullo de nuestra Antioquia, manajo de enseñanza paz y amor”

RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011 SABANETA – ANTIOQUIA

Planeación Curricular

CÓDIGO: GAC-FO-02

Versión: 1

Página 4 de 6





Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Portafolio • Tareas • Posters • Tarjetas • Notas • Talleres • Evaluaciones escritas 	<ul style="list-style-type: none"> • “Icebreakers” (interacción oral). Preguntas y respuestas relacionadas con el tema visto. • Diálogos. • Traducciones. • Lecturas • Apareamientos. • Organización de oraciones. • Corrección de errores. • Evaluaciones orales y escritas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta de manera adecuada y oportuna tareas, talleres y trabajos. • Presenta en clase una actitud de atención y escucha, además participa activamente en las clases. • .
<p>Recursos: Clases magistrales, texto guía, flashcards, grabadora, sala de audiovisuales, posters, papel, cuadernos, cartulina, marcadores, Internet, talleres, readings, work sheets,</p>		



TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
Democracia	Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones, y aunque no esté de acuerdo con ellos, sé que me rigen, y para ello uso las TICs de manera adecuada.	<ul style="list-style-type: none">• Conoce y sabe usar los mecanismos de participación estudiantil en el medio escolar.• Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.	<ul style="list-style-type: none">• Lectura de diferentes jóvenes opinando sobre el voto a los 16 años.• Expresiones y vocabulario para expresar opiniones políticas.• Traducción de documentos.• Escrito y exposición sobre su opinión acerca del voto a los 16 años.• Por equipos dramatizar y hacer una campaña electoral.	<ul style="list-style-type: none">• Traducciones• Propuestas• Fotos• Videos• Evidencias en el portafolio	<ul style="list-style-type: none">• Exposiciones de sus propias opiniones.• Evaluación oral y escrita.• Evaluación de campaña.• Realización de las actividades planeadas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO “Semillero de nuestra población, orgullo de nuestra Antioquia, manajo de enseñanza paz y amor”			
	RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011 SABANETA – ANTIOQUIA			
	Planeación Curricular			
	CÓDIGO: GAC-FO-02	Versión: 1	Página 6 de 6	

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar al día cuaderno y portafolio. • Repaso de temas vistos en clase. • Realizar lecturas propuestas. • Desarrollar las actividades pendientes 	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de todos los temas vistos en clase para elaborar taller y presentar evaluación escrita. • Repasar: <ul style="list-style-type: none"> – Expressions to request clasification, further information. – Expressions of cause and effect. – Expressions to propose actions. – Expressions to summarize ideas. – Recognition of pronunciation and blendings an oportunity –Anoportunity. – Adaptability to different forms of comunication and learning. – Vocabulary. – Grammar: present, past and future simple tense. Present and past continuous tense. Past perfect tense. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar evaluación escrita • Presentar resúmenes de las lecturas. • Presentar propuestas de desarrollo sostenible. • Elaborar cartelera. • Elaborar plegable.

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Portafolio • Evaluación • Taller 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios orales • Ejercicios escritos • Taller 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta de manera adecuada y oportuna tareas, talleres y trabajos. • Presenta en clase una actitud de atención y escucha, además participa activamente en las clases.